

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с. и в соответствии с адаптированной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Цель курса.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса.

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

1. Русский язык: 8 класс: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская/ Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МпРФ. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – (ФГОС ОВЗ).

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), отклонений в часах от программы нет.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Учащиеся должны **знать**:

- Алфавит.
- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20
VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
Итого		136 часов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.
-

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

<p>Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.</p>	<p>Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.</p>
--	--

Поурочное планирование уроков русского языка в 8 классе (136 часов)

№ п/п	Дата	Содержание программного материала
1		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2		Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3		Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4		Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения
5		Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием
6		Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7		Однородные члены предложения. Использование в предложении
8		Знаки препинания при обращении
9		Использование обращений в предложениях
10		Предложение. Закрепление знаний
11		Контрольные вопросы и задания
12		Корень. Однокоренные слова
13		Приставка, суффикс, окончание
14		Приставка, суффикс, окончание
15		Разбор слова по составу
16		Разбор слова по составу
17		Проверка орфограмм в корне
18		Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19		Правописание приставок
20		Орфограммы в корне и приставке
21		Текст. Составление плана текста
22		Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23		Сложные слова без соединительной гласной
24		Сложные слова с соединительной гласной и без неё
25		Состав слова. Закрепление знаний
26		Состав слова. Закрепление знаний
27		Контрольные вопросы и задания
28		Различение частей речи
29		Значение существительных в речи

30	Существительные, близкие по значению
31	Род, число и падеж существительных
32	Определение склонения существительных
33	Ударные и безударные окончания существительных
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40	Падежные окончания существительных во множественном числе
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
44	Склонение существительных. Закрепление знаний
45	Существительное. Закрепление знаний
46	Контрольные вопросы и задания
47	Значение прилагательных в речи
48	Прилагательные, близкие по значению
49	Словосочетания с прилагательными
50	Род и число прилагательных
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам
52	Постановка вопросов к прилагательным
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний
61	Прилагательное. Закрепление знаний
62	Контрольные вопросы и задания
63	Значение местоимений в речи
64	Различение местоимений по лицам и числам
65	Наблюдение за склонением местоимения Я
66	Склонение местоимения Я

67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ
68	Склонение местоимения МЫ
69	Склонение местоимений Я и МЫ
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
71	Склонение местоимения ТЫ
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ
73	Склонение местоимения ВЫ
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ
78	Склонение местоимения ОНИ
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
80	Местоимение. Закрепление знаний
81	Местоимение. Закрепление знаний
82	Контрольные вопросы и задания
83	Значение глаголов в речи
84	Глаголы, близкие по значению
85	Частица НЕ с глаголами
86	Неопределённая форма глагола
87	Изменение глаголов по временам и числам
88	Знакомство с глаголами 1-го лица
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
91	Знакомство с глаголами 2-го лица
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
95	Знакомство с глаголами 3-го лица
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
99	Различение глаголов по лицам и числам
100	Глагол. Закрепление знаний
101	Контрольные вопросы и задания
102	Наречие как часть речи
103	Наречие - неизменяемая часть речи
104	Значение наречий в речи
105	Образование наречий от прилагательных
106	Наречия, противоположные и близкие по значению

107	Наречия, отвечающие на вопрос как?
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
111	Постановка вопросов к наречиям
112	Подбор наречий с опорой на вопросы
113	Наречие. Закрепление знаний
114	Контрольные вопросы и задания
115	Простое предложение с однородными членами
116	Распространение предложений однородными членами
117	Сложное предложение без союзов
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
120	Сравнение простых и сложных предложений
121	Распространение простых и сложных предложений
122	Предложение. Закрепление знаний
123	Контрольные вопросы и задания
124	Повторение. Состав слова
125	Повторение. Существительное
126	Повторение. Прилагательное
127	Повторение. Местоимение
128	Повторение. Глагол
129	Повторение. Наречие
130	Повторение. Предложение
131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
132	Резервный урок
133	Резервный урок
134	Резервный урок
135	Резервный урок
136	Резервный урок