

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11
села Золотое Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»)



Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое:
О.А. Кусмарцева
Приказ № 208 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Этот огромный мир»»
(направленность: естественнонаучная)

Составитель:
Кусмарцева Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования
Адресат программы: 10 – 15 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Объем программы: 144 часа

село Золотое

2022 г

Содержание:

1.Титульный лист	
2.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.	4
Планируемые результаты.....	5
Содержание программы:	
Учебный план.....	8
Содержание учебного плана.	9
Формы аттестации и их периодичность	12
3. «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
Методическое обеспечение.....	13
Условия реализации программы	14
Оценочные материалы	14
Список литературы	15

2.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «Этот огромный мир» разработана на основании:

✓ Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

✓ Устав МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы

Настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований. Также программа дает возможность для развития социально востребованных, в том числе, коммуникативных качеств личности; создания условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала обучающихся с помощью учебно-исследовательской деятельности.

Отличительная особенность и новизна.

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности с элементами туристско-краеведческой направленностей и включает в себя элементы проектно-исследовательской деятельности.

Полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой. Эта программа включает в себя такие науки, как биология, экология, география, геология, этнография и ряд других. Неотъемлемой частью познания окружающей среды являются умения и навыки, связанные с техникой проведения исследований и основами жизнеобеспечения в условиях природы.

Адресат программы: обучающиеся 10-15 лет

Объем программы: 144 часа

Сроки освоения программы: 9 месяцев

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек

Режим работы: 2 раз в неделю по два часа

Цель **программы.**

Создание условий для формирования у обучающихся полноценной картины окружающего мира и культуры исследовательской деятельности путем обучения их полевой биологии, географии и основам туризма.

Задачи **программы:**

Обучающие

- Научить принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в разных областях наук о природе.

- Сформировать базовые знания, необходимые для решения творческих задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере географии, туризма, медицины, экологии, полевой биологии.

- Научить проведению исследований в условиях природы.

- Научить самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы, формулировать проблему, цель и задачи исследования, подбирать адекватные методы исследования, обрабатывать материал и делать корректные выводы.

- Научить правилам оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта.

Развивающие:

- Раскрыть творческий потенциал каждого отдельно взятого обучающегося и способствовать дальнейшему развитию и становлению исследовательских и творческих способностей личности.

- Развить кругозор обучающихся за счет приобретения ими знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых географических, биологических и смежных дисциплин.

- Развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание.

- Развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ, самостоятельного проведения экскурсий и т. д.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать коммуникабельность и другие качества личности, необходимые для общения в коллективе

- Воспитывать активную жизненную позицию и способствовать формированию исследовательской субъектной позиции личности.

Планируемые результаты:

Предметные:

✓ Научились принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в разных областях наук о природе.

✓ Сформировались базовые знания, необходимые для решения творческих задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере географии, туризма, медицины, экологии, полевой биологии.

- ✓ Научились проведению исследований в условиях природы.
- ✓ Научились самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы, формулировать проблему, цель и задачи исследования, подбирать адекватные методы исследования, обрабатывать материал и делать корректные выводы.
- ✓ Научить правилам оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта.

Личностные:

- ✓ Сформировано бережное отношение к природе.
- ✓ Сформирована коммуникабельность и другие качества личности, необходимые для общения в коллективе.
- ✓ Сформирована активная жизненная позиция и способность к формированию исследовательской субъектной позиции личности.

Метопредметные:

- ✓ Развит творческий потенциал каждого отдельно взятого обучающегося и способствовать дальнейшему развитию и становлению исследовательских и творческих способностей личности.
- ✓ Развит кругозор обучающихся за счет приобретения ими знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых географических, биологических и смежных дисциплин.
- ✓ Развита наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание.
- ✓ Развита навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ, самостоятельного проведения экскурсий и т. д.

Возрастные особенности.

Психолого-педагогическая характеристика возраста, особенности, основополагающие виды деятельности данного возраста.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого

подростка они индивидуальны. Наравне с понятием «подростковый возраст» используется понятие «переходный возраст».

В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям..

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я».

Содержание программы:

Учебный план:

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Ознакомительное занятие.	2	2	0	Беседа, инструктаж.

2	Типы проектов.	4	2	2	творческая, самостоятельная, практическая работа
3	Карта – величайшее творение человечества	4	2	2	открытые занятия, собеседование, анкетирование
4	Ориентирование на местности	10	4	6	собеседование, анкетирование
5	Жизнь земной коры	18	8	10	творческая, самостоятельная
6	Голубая планета	18	8	10	творческая, самостоятельная
7	Воздушное покрывало	18	8	10	творческая, самостоятельная
8	Зеленая планета	20	6	14	творческая, самостоятельная
9	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты	10	4	6	практическая работа
10	Чудеса России	10	4	6	творческая, самостоятельная, практическая работа
11	Интересные факты о странах мира	10	4	6	творческая, самостоятельная, практическая работа
12	Методика прокладывания маршрута.	6	2	4	практическая работа
13	Оборудование укрытий и стоянки в походе	4	2	2	практическая работа
14	Первая доврачебная помощь	4	2	2	практическая работа
15	Фотосъемка в полевых условиях	6	0	6	творческая, самостоятельная,

					практическая работа
		144	58	86	

Содержание программы

1. Введение. Ознакомительное занятие.

Теория. Что такое проектная деятельность и научное исследование? Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные методы проектных и исследовательских работ. Оборудование, инвентарь, экипировка.

2. Типы проектов.

Теория. Типы исследований – полевые (маршрутные, стационарные), лабораторные. Методы исследования: маршрутный метод, методы пробных площадей, пробных площадок, и т.п. Экспедиционные поездки и особенности организации исследовательской деятельности в полевых условиях.

Практическая работа: отработка приемов обращения с экспедиционным оборудованием и экипировкой.

3. Карта – величайшее творение человечества.

Теория. Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Топографический план. Условные знаки. Карта – величайшее творение человечества. Виды географических карт. Имена на карте мира. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

Практическая работа. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов. Определение географических координат. Составление географического описания по карте. Презентация «Использование географических карт».

4. Ориентирование на местности.

Теория. Способы ориентирования на местности. История изобретения компаса.

Практическая работа. Ориентирование на местности.

5. Жизнь земной коры.

Теория. Внутреннее строение Земли. Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Минералогия. Основные формы рельефа.

Практическая работа. Презентация: вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения.

6. Голубая планета.

Теория. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Солёность и температура воды. Движение воды в океане. Тёплые и холодные течения. Цунами. Растительный и животный мир океанов и морей.

Практическая работа. Презентация: Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

7. Воздушное покрывало.

Теория. Строение атмосферы. Воздух и его состав. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление. Виды ветров. Облака, туман. Атмосферные осадки. Погода. Характеристика климата.

Практическая работа. Измерение температуры воздуха. Атмосферное давление.

8. Зеленая планета.

Теория. Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Практическая работа. Презентация: Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира.

9. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.

Теория. Рекорды планет. Океаны Земли: особенности.

Практическая работа: Составления визитных карточек материков.

10. Чудеса России.

Теория Удивительные места России

Практическая работа: Проект: Я узнал!

11. Интересные факты о странах мира.

Теория. Удивительные места Земли

Практическая работа: Проект: Самые большие по площади страны.

Страны-карлики.

12. Методика прокладывания маршрута.

Теория. Определение расстояний глазомерно и по картографическим материалам. Оценка местности. Физические возможности человека и скорость движения. Прокладка маршрута с использованием картографических материалов и спутниковых навигаторов. Препятствия для передвижения по местности (водные преграды, болота, каменистые и скалистые участки, подъемы и спуски, завалы, заросли и т.п.) и методы их преодоления. Различные типы плавсредств.

Практическая работа: Работа с картой и космоснимками, прокладка маршрута, определение расстояний.

13. Оборудование укрытий и стоянки в походе.

Теория. Типы укрытий. Палатки различных конструкций. Возведение укрытий в разное время года. Выбор места для стоянки. Обустройство стоянки, костровища, водозаборника и т.п. Обеспечение топливом. Разведение огня. Типы костров. Использование горелок и печек различного типа.

Практическая работа: Постановка палаток.

14. Первая доврачебная медицинская помощь.

Теория. Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Транспортировка пострадавшего.

ЧС и наши действия.

Практическая часть. Первая помощь и действия в чрезвычайных ситуациях.

15. Фотосъемка в полевых условиях.

Практическая работа: съемка растений и животных, корреспондентская. съемка.

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде собеседования.

- Текущий контроль осуществляется в ходе собеседований и практических работ по отдельным темам, а также при самостоятельной работе. На практических занятиях проверяются умения и навыки, полученные на занятиях, определяется знание теоретической части программы.

- Итоговый контроль проводится по итогам прохождения программы в виде представления работ на заданную или выбранную тему.

- Контроль базовых знаний и практических навыков проводятся разными формами: открытые занятия, собеседование, анкетирование, творческая, самостоятельная, практическая работа.

Используются различные *виды контроля*: устный, практический, наблюдение.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности.

Специфика аттестации обучающихся и форм отслеживания результатов освоения программы заключается в том, что оценивается не только степень

освоения учащимися основного материала программы по результатам зачетных занятий, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах.

2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Методическое обеспечение:

Программа предусматривает различные *формы и методы работы*:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению фото их оформлению
- творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации фотографий и учебных фильмов.

На занятиях применяются в качестве технических пособий компасы, различные картографические материалы, навигаторы, палатки.

Методическое и дидактическое обеспечение программы. В качестве методических пособий используется различные определители

(животных, растений, минералов);

-справочники по выживанию, туристической технике и оказанию первой медицинской помощи;

-картографические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Оценочные материалы:

Оценочные материалы и механизм оценки получаемых результатов: Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы;

- точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике;

- умение применять полученные знания и навыки при практической работе

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы обучающимися.

- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса. Уровень освоения программы детей определяется по критериям.

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится на сайте школы, по которой оценивается работа педагога и детей. Отчет о выполненной работе проводится в форме конкурсов детского творчества и мероприятиях школы, города и области.

Список литературы для обучающихся

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Большой атлас мира для школьников. -2 АТС:, 2022.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

Список литературы для педагога

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/ И.Е.Гусев - Москва:АСТ,2013
3. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006 год
4. Якубова Н.: Вершины мира. Самые красивые и опасные горы на Земле, Издательство: Бомбора, 2022 г.

Интернет ресурсы

1. Естественнонаучный образовательный портал - <http://www.en.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru>
3. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
4. GeoSite – все о географии - <http://www.geosite.com.ru>
5. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия - <http://www.geoman.ru>
6. Гео-тур: география стран и континентов - <http://geo2000.nm.ru>
7. Мир карт: интерактивные карты стран и городов - <http://www.mirkart.ru>

8. Новая энциклопедия городов и регионов России «Мой город» - <http://www.mojgorod.ru>
9. Сайт «Все флаги мира» - <http://www.flags.ru>
10. Страны мира: географический справочник - <http://geo.historic.ru>
11. Сайт редких карт Александра Акопяна <http://www.karty.narod.ru>