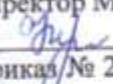


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 села Золотое  
Красноармейского района Саратовской области»

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №11 с. Золотое»  
Протокол № 1 от от 28 августа 2023г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №11 с. Золотое»  
 О.А. Кусмарцева  
Приказ № 208 о/д от 28 августа 2023г

Внутришкольная система работы  
по профилактике учебной  
неуспешности 2023-2024 учебном году

Цель и задачи реализации программы.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа по профилактике учебной неуспешности в школе выстроена по следующим направлениям:

1. Индивидуализация обучения;
2. Психолого – педагогическое сопровождение;
3. Включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

**Целью** школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

**Основными задачами являются следующие:**

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
4. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

**Целевые показатели программы:**

**Показатель 1.** Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.

**Показатель 2.** Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

**Показатель 4.** Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

**Показатель 5.** Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)

**Показатель 6.** Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

**Методы сбора и обработки информации.**

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

**Сроки реализации программы.**

1 этап (сентябрь - октябрь 2023 года) аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (октябрь 2023 г. - май 2024г.) основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (апрель - май 2024 г.) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

**Меры и мероприятия по достижению цели и задач.**

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

<b>Участник образовательных отношений</b>	<b>Комплекс проводимых мероприятий</b>
Заместитель директора школ по учебно-воспитательной работе	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Ведение технологической карты работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Педагогические советы о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам итогового контроля успеваемости (четверти / полугодия). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.

	<p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам текущего контроля успеваемости</p> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком (тетрадь индивидуальных консультаций). Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого- педагогического консилиума.</p> <p>Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p>
Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.</p> <p>Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p>

	<p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика по итогам четверти. Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Составление плана ликвидации задолженности по итогам четверти (листы коррекции и отработки знаний).</p>
<p>Специалист службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без</p>

	уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
Родители	Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса. Участие в разнообразные формы общения: - круглые столы; - работа в клубе «Доверие» - информационно-практические беседы; - родительские педагогические тренинги; - родительско-ученические мероприятия. Посещение консультаций специалистов.

#### **Исполнители.**

**Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:**

- директор школы;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

Непременным условием эффективности работы с детьми данной категории является совместная работа всех специалистов. Основной организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии, индивидуальной программы коррекционной и развивающей работы для каждого обучающегося, является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум). Он позволяет объединить информацию об отдельных составляющих психологического развития ребенка. Педагоги. Классный руководитель, педагог-психолог предоставляют информацию о причинах трудностей обучающегося. Понимание истоков проблем помогает разработать пути их решения.

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности в познавательной сфере:

- 1) понимание изучаемого материала:
  - умение сосредоточиться на изучаемом материале;
  - умение изложить материал;
  - умение самостоятельно выполнить задание;
- 2) уровень развития учебных действий:
  - понимание изучаемого материала;
  - преобразование изучаемого материала;
  - качество речи при ответах;
  - методы выполнения практических заданий;
  - выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.

Классный руководитель анализирует проблемы развития обучающегося и готовит информацию:

- 1) состояние здоровья (по согласованию с родителями);
- 2) успеваемость в начальной школе и последующих классах;
- 3) учебные предметы, по которым возникла неуспеваемость;
- 4) дополнительные занятия;
- 5) поведенческие нарушения:
  - пропуски уроков;
  - соблюдение школьных правил и этических норм;
  - выполнение поручений;
  - взаимодействие с педагогами;
  - взаимодействие со сверстниками;

б) сведения о семье:

- социальный статус семьи;
- особенности взаимодействия с семьей;

7) отношение к неуспеваемости обучающегося и его родителей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании наблюдений на уроках разных педагогов обобщает информацию:

- 1) соответствие требований учителя возможностям ребенка;
- 2) понимание особенностей развития ребенка;
- 3) организация работы обучающегося на уроке;
- 4) характер взаимоотношений учителя и обучающегося;
- 5) эффективность урока;
- 6) система индивидуальной помощи обучающемуся;
- 7) особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя;

8) взаимодействие учителя с классным руководителем, специалистами службы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Рассмотрение всей информации на консилиуме позволит определить необходимые диагностические мероприятия; основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

## Дорожная карта реализации программы

Задача	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Мероприятия/ меры	Сроки исполнения	Показатели	Ответственные
1. выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы; проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся;	Сентябрь – октябрь, 2023 г.	доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости	индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	- проведение консультационного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической	Октябрь, 2023 г.	разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски	заместитель директора по учебно-воспитательной работе



для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной;		учебной неуспешности.
	-проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»;	Октябрь, 2023 г.	
	-разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности; -- проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	Октябрь, 2023 г.  Ежемесячно, октябрь – апрель, 2024 г.	

3.		- проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	Апрель, 2024 г.		
4.обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;	документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов	-разработка локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся; - проведение педагогического совета по согласованию локального акта, регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся;	Август, 2023 г. Август, 2024 г.	наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся	заместитель директора по учебно – воспитательной работе
		-проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся;	Сентябрь, 2023		

		- заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах;	ежемесячно		
		-проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть		

5. обеспечить психолого педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы	- проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	сентябрь	составлен примерный пакет диагностических методик	педагог- психолог, классные руководители
	- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	- составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	сентябрь	Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	
6.обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	аналитическая справка	- анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной	Сентябрь, 2023 г.	доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

		<p>деятельностью);</p> <p>- проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей); организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования;</p> <p>- проведение</p>			
--	--	--	--	--	--

		записи обучающихся, имеющих учебной неуспешности на выбранную программу;			
--	--	--	--	--	--

**Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении**

Ученик	Клас с	Предметы	Причины неуспешности	Рассмотрение успеваемости учащегося на педагогическом совете / совете по профилактике	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии учебных дел	Индивидуальные беседы с родителями о состоянии учебных дел ученика	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам текущего контроля успеваемости	Ведение тетради индивидуальных консультаций / предмет	Учет в школьном психолого-педагогическом консилиуме	Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся (протоколы бесед)	Рекомендуемые методические подходы к организации обучения

- а) Дифференциация подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий
- б) Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата
- в) Регулярный и систематический опрос. Выставление оценок своевременно, не допуская скопления в конце четверти
- г) Стимулирование оценкой, похвалой
- д) Работа в группах, парах
- е) Наставничество ученик-ученик