

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные

принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному

графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

- ✓ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ✓ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- ✓ индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей». По рекомендации Министерства образования и науки РФ для оказания помощи детям с умственной отсталостью, имеющими дефекты устной и письменной речи, создаётся логопедическая служба.

1.1 Характеристика детей с ТНР

Целью данной Программы является создание оптимальных условий для динамического речевого развития обучающихся с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости, определение наиболее эффективных приёмов логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы с учётом их речевых, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Речевая недостаточность у школьников со сниженным интеллектом может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Для обозначения несформированности речи как системы у умственно отсталых детей используются следующие формулировки логопедического заключения:

1. *системное недоразвитие речи лёгкой степени при умственной отсталости;*
2. *системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости;*
3. *системное недоразвитие речи тяжёлой степени при умственной отсталости.*

При системном недоразвитии речи тяжёлой степени при умственной отсталости отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1 – 2 предложения вместо пересказа).

Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости характеризуется наличием полиморфного или мономорфного нарушения произношения, недоразвитием фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмами, проявляющимися в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушением сложных форм словообразования; недостаточной сформированностью связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженной дислексией, дисграфией.

При системном недоразвитии речи лёгкой степени при умственной отсталости нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования; в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения; имеется нерезко выраженная дисграфия.

Данная Программа ориентирована на обучающихся с *системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости*. Эти дети страдают тяжёлыми нарушениями интеллекта, речи, поведения. При первичном знакомстве с ними отмечается отсутствие интереса к занятиям, резко выраженная возбудимость или крайняя вялость, отсутствие стремления к речевому общению. Но, несмотря на тяжёлую патологию, у этих детей имеются потенциальные способности к обучению.

Программа формирования речи на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях у неговорящих детей, имеющих умеренную умственную отсталость, разработана после тщательного изучения данной проблемы. Для становления речи у таких детей требуется значительно большее количество времени и осуществление определенной поэтапности коррекционной работы, что обусловлено не только тяжёлой речевой патологией, но и выраженным снижением интеллекта у обучающихся.

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в процессе работы с детьми системным нарушением речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости, проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с СНР тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости.

Задачи Программы:

- Максимально возможное развитие школьников с системным нарушением речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости, коррекция их речевого и психофизического развития.
- Определение особенностей речевого развития каждого ребёнка.
- Создание особых условий для реализации образовательного процесса.
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся с системным нарушением речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости на этапе завершения учебного года:

- способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью жестов, звукоподражаний, слов;
- понимают названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимают и выполняют словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями;
- различают лексические значения слов и грамматических форм слова;
- определяют действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- используют для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносят простые по артикуляции звуки;
- воспроизводят звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость;

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка,

признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности;
- принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы.
- принцип использования игровой деятельности в устранении заикания должен опираться на доступность речевого материала; последовательность в развертывании игрового сюжета от простого к сложному;
- принцип ступенчатости, который позволяет вести коррекционно-воспитательную работу с постепенным нарастанием ее интенсивности
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Описание места коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» в учебном плане

<i>Классы.</i>	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
5	2	66
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы

Развитие социализации:

1. Формирование положительной мотивации к занятиям и к совместному взаимодействию с логопедом при тесном эмоциональном контакте.
2. Развитие активности вербальных и невербальных средств общения: целесообразность мимического, жестового, речевого высказывания, коммуникативная необходимость, быстрота реакций, точность выбора языковых и неречевых средств.
3. Стимулирование разных видов контакта и средств общения: движения тела, улыбка, выразительные жесты и взгляды, естественные и специальные.
4. Формирование четкости поведения и способности переноса приобретаемых навыков в реальные жизненные ситуации.
5. Формирование и стимулирование речевой активности.

Развитие слухового и зрительного восприятия:

1. Формирование внимания к неречевым звукам.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету предметы.
4. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
5. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.
6. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
7. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков:

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков.
2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.
4. Развитие силы и динамики голоса.
5. Активизация движений речевого аппарата.
6. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

Формирование фонематического восприятия:

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: (а)-не (а),(у) – (а), (и) – (у), (э) - (о),.
3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка – точка, дом – ком).
4. Отхлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой).

Развитие импрессивной речи:

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понятий, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов.
4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
7. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
8. Активное усвоение глагольного словаря.
9. Развитие понимания грамматических форм речи.

Развитие экспрессивной речи:

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).
4. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
5. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.
6. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
7. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет, свойства, размер.
8. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза – и.

Коррекция звукопроизношения:

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных и их мягких вариантов.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики

готовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений.
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что это?
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде, числе в И.п.
5. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа муж. и жен. родов в И.п.
6. Формирование умения образовывать Р.п. имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).
7. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени.
8. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении.
9. Обучение согласованию прилагательных с существительными.

Развитие речевого общения:

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, стихотворениях.
3. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
4. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.
5. Стимуляция речевой активности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание послушания, блокирование негативных эмоций.
2. Воспитание самостоятельности, самоконтроля и самооценки.
3. Воспитание умения вслушиваться и понимать обращенную речь.
4. Воспитание аккуратности, бережного отношения к игрушкам, пособиям.
5. Воспитание сострадания к животным и птицам, сочувствия и сопереживания к героям сказок.
6. Воспитание усидчивости, сдержанности.
7. Воспитание любви к своим родителям и близким людям.
8. Воспитание культуры поведения: учить детей здороваться, прощаться, просить, благодарить, извиняться, понимать и выражать похвалу.

Речь тесно связана с познавательной деятельностью, с психическими процессами: памятью, вниманием, эмоционально-волевой сферой, развитием мелкой и общей моторикой. По мнению С.С. Ляпидевского и Б.М. Гриншпуна

«логопедическое воздействие должно быть направлено на преодоление не только речевых, но и неречевых нарушений». Поэтому, логопедическая программа включает в себя комплексную работу не только по формированию речи обучающихся, но и развитие у них познавательной деятельности, высших психических функций, мелкой и общей моторики, пространственных и временных представлений.

С учётом того, что формирование речи, познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью идёт по – разному, в программе не определено количество часов на каждую тему, период индивидуального коррекционного обучения определяется в зависимости от динамики развития речи и психофизиологического состояния ребёнка, и определяется по итогам обследования в сентябре и по итогам учебного года обучения.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	ДО СП С
3.	<i>Сформированность представлений</i>	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	ПП П +

Калндарно-тематическое планирование 5 кл.

Альтернативная коммуникация.

№ урока	Дата проведения		Наименование тем уроков	Кол-во часов
	План	Коррек тировка		
1			Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп.	1
2			Логопедическое обследование учащихся	1
3			Диагностика произносительных умений и навыков	1
4			Диагностика произносительных умений и навыков.	1
5			Школьная жизнь Добро пожаловать Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)	1
6			Правила для школьника.	1
7			Дежурим с другом (подругой)	1
8			«Ура! Перемена!» Чтение учителем стихотворения «Перемена»	1
9			Истории о лете	1
10			Я расскажу вам, где отдыхал	1
11			«Игрушки» Разучивание чистоговорки :То-то-то – у Антона лото.	1
12			«Моя любимая игрушка»	1

13			«Магазин игрушек» Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	1
14			«Уложим куклу спать»	1
15			Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	1
16			«Мы уже не малыши»	1
17			Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	1
18			Знакомство со сказкой «Три медведя» Разучивание чистоговорки	1
19			Инсценировка сказки «Три медведя» Коллективное рассказывание сказки.	1
20			Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	1
21			Инсценировка сказки «Три поросенка» Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	1
22			.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	1
23			Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
24			Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
25			В воскресенье все дома Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	1
26			Расскажи о себе	1

27			Я звоню себе домой	1
28			Я звоню в экстренные службы	1
29			Мои товарищи в школе Играем во дворе	1
30			Не надо больше ссориться Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	1
31			Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
32			Наш товарищ заболел	1
33			Готовимся к празднику.	1
34			Итоговый урок.	1

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Перспективный план коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию первичных произносительных умений и навыков у обучающихся с СНР тяжёлой степени при умственной отсталости 6 кл.

№ п/п	Тема	Содержание	Логоигры и упражнения
<i>1 этап – Подготовительный</i>			
1	Играю: слушаю и понимаю.	Развитие импрессивной речи: - учить находить и показывать предметы и части тела; - выполнять действия по	Игры: - «Умный пальчик» - «Поручение»

		<p>инструкции логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов; - понимать грамматические категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; - учить отгадывать предметы по описанию; - учить выбирать предметы для выполнения названных логопедом действий; - учить определять причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги кукле» - «Прятки» - «Отгадай загадку – покажи отгадку!» - «Узнай и покажи» - «Узнай игрушку» - «Выполни команды» - «Подбери картинку» - «Узнай по описанию»
2	Буду с язычком дружить.	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Артикуляционные упражнения для губ:</i> <ul style="list-style-type: none"> - вытягивание трубочкой; - вытягивание трубочкой с последующим дутьём; открывание и открывание губ; всасывание верхней губы под нижнюю; крепкое сжатие; - сосательные движения; вибрация. ▪ <i>Артикуляционные упражнения для языка:</i> <ul style="list-style-type: none"> - движение вперёд-назад при открытом рте; попеременный захват языком то верхней, то нижней губы; движение влево-вправо; движение вверх-вниз; язык расслаблен на дне ротовой полости, а рот, открывается и закрывается; язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; цоканье; - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шёпотного <i>тпрр</i>. 	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бегемотик» - «Заборчик» - «Хоботок» - «Забей мяч в ворота» - «Ниточка» - «Лопатка» - «Иголка» - «Чашечка» - «Трубочка» - «Часики» - «Качели» - «Кучер» - «Змейка» - Лошадка» и др.

3	Играю: звуки различаю.	<p>1. Различение на слух звучания музыкальных игрушек и инструментов.</p> <p>2. Воспроизведение ритма.</p> <p>3. Узнавание животного или предмета по звукоподражанию.</p> <p>4. Определение длительности звучания слова с помощью длинной и короткой полоски бумаги, картинок:</p> <p>5. Определение количества слов в предложении.</p> <p>6. Выделение слогов в слове.</p> <p>7. Узнавание звука в ряду звуков, слогов, на фоне слова.</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что звучит?» - «Кто пришёл?» - «Что звучит?» - «Длинные и короткие слова» - «Найди лишнее слово» - «Поймай звук» - «Покажи символ звука» - «Солнце или дождик?» - «Угадай, кто кричит?» - «Угадай, что делать?» - «Угадай, как надо делать?» - «Угадай, близко или далеко поезд» - «Угадай, на чём играю» - Игры с мячом, хлопки в ладоши, притопывание ногой
II этап – Работа на уровне звука			
1	Аня куклолку качала: А-А-А.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения: «Бегемотик», «Поймай звук», работа с символом звука</p> <p>Игры: «Мама доченьку качала», «Успокой куклу», «Аня плачет», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»</p>
2	Разболелся зуб у зайки: О-О-О.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения: «Бублик», «Поймай звук»</p> <p>Игры: «Оля охает», «Гномик поёт грустную песенку», «Покатаем колесо», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»</p> <p>- работа с символом звука</p>
3	Паровозик загудел: У-У-У.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	<p>Упражнения: «Хоботок», «Поймай звук»</p> <p>Игры: «Паровоз гудит»,</p>

			«Волк воет», «Я на дудочке играю», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука
4	Колокольчи к песенку запел: И-И- И.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Заборчик», «Поймай звук» Игры: «Колокольчик звенит», «Жеребёнок зовёт маму», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполни правильно» - работа с символом звука
5	Пароходик загудел: Ы- Ы-Ы.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Поймай звук» Игры: «Пароход гудит», «Колокольчик звенит», «Жеребёнок зовёт маму», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполни правильно» - работа с символом звука
6	Мишка песенку запел: Э-Э- Э.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Прятки», «Поймай звук» Игры: «Мишка поёт», «Повздыхаем» , «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символом звука
7	Будем гласные мы петь.	Пропевание цепочек гласных с различной громкостью, высотой и тембром голоса. Логопедические распевки с музыкальным сопровождением.	Упражнения: «Бегемотик», «Бублик», «Хоботок», «Заборчик», «Прятки», «Поймай звук» Игры: «Отгадай песенку по губам», «Кнопочки», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно» - работа с символами звуков
8	Корова	Отработка артикуляции звука.	Упражнения: - «Ниточка»

	замычала: М-М-М.	Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	- «Рыбки разговаривают» Игры: - «Корова»
9	Запыхтел мой самовар: П-П-П.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Кипятим воду», «Уточка» Игры: «Самовар пыхтит», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
10	Вот и чайник мой вскипел: Б-Б-Б.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне других звуков.	Упражнения: «Удержи губами», «Пятачок», «Кучер» Игры: - «Бирюльки» - «Чайник кипит» - «Лабиринт» -«Слушай внимательно и выполняй правильно»
11	Шарик щёки толстые надул: Ф-Ф-Ф.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Покусаем губки» Игры: «Задует свечу», «Подует на горячий чай», «Подует на ушибленное колено», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
12	Вьюга ночью завывает: В-В-В.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Покусаем губки» Игры: «Вьюга», «Лабиринт» -«Слушай внимательно и выполняй правильно»
13	Я лошадку погоняю: Н-Н-Н.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Почистим верхние зубки», «Почистим нижние зубки», «Качели» Игры: «Нонна ноет», «Погоняй лошадку», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
14	Вагончик застучал: Т-	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать	Упражнения: «Почистим верхние зубки», «Почистим нижние зубки», «Качели»

	Т-Т.	звук на фоне слогов.	Игры: «Как стучат вагончики», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
15	Дятел долбит толстый сук: Д-Д-Д.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Почистим верхние зубки», «Почистим нижние зуб-ки», «Качели» Игры: «Постучим, как дятел», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
16	Дождик весело стучит: К-К-К.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится», «Кто сильнее?» Игры: «Покашляем», «Кукушечка», «Петушок с семьёй», «Дождик», «Лабиринт». «Слушай внимательно и выполняй правильно»
17	Гусь гогочет: Г-Г-Г.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится», «Кто сильнее?» Игры: «Гусь гогочет», «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»
18	Руки греем на морозе: Х-Х-Х.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Упражнения: «Киска сердится», «Кто сильнее?» Игры: «Весёлые клоуны», «Погреем руки», «Рубим дрова», «Поохаем, поахаем», «Лабиринт» «Слушай внимательно и выполняй правильно»
19	Подпеваю ослику: ЙА-ЙО-ЙУ-ЙЭ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слогов.	Игры: - «Грустный ослик» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
20	Посвистим с насосом вместе: С-С-С.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Заборчик», «Загнуть мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Язычок спит»,

			«Кто дальше загонит мяч?», «Почистим нижние зубки», «Паровозик свистит» Игры: «Насос», «Накачаем колесо», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
21	Позвоним с комариком: З-З-З.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Заборчик», «Загнать мяч в ворота», «Наказать непослушный язычок», «Язычок спит», «Кто дальше загонит мяч?», «Почистим нижние зубки» Игры: - «Комарики» - «Полёт осы» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
22	Поцокаем с синичкой: Ц-Ц-Ц.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Киска сердится» Игры: - «Синичка цокает» - «Позовём цыплят» - «Тсс, тихо!» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
23	Пошипим, как гусь сердитый: Ш-Ш-Ш.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Бублик», «Парус», «Почистим верхние зубки», «Маляр», «Фокус» Игры: «Гусь шипит», «Шарик лопнул», «Лес шумит», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
24	Пожужжим с жуком: Ж-Ж-Ж.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Бублик», «Парус», «Почистим верхние зубки», «Маляр», «Фокус» Игры: «Жук жужжит», «Пчёлка собирают мёд»,

			«Муха в паутине», «Лабиринт», «Слушай внимательно и выполняй правильно»
25	Пошипим со змейкой вместе: Щ-Щ-Щ.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Грибок» Игры: - «Змея шипит» - «Пожарим картошку» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
26	Пострекочем с кузнечиком: Ч-Ч-Ч.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Грибок» Игры: - «Кузнечик» - «Паровоз пыхтит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
27	Погудим как самолётик: Л-Л-Л.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Парус», «Почистим верхние зубки», «Маляр», «Пароход», «Индюк» Игры: - «Самолёт гудит» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
28	С тигром вместе порычим: Р-Р-Р.	Отработка артикуляции звука. Формирование умения узнавать звук на фоне слова.	Упражнения: «Парус», «Дятел» «Пулемётчик», «Барабан», «Кучер», «Грибок» Игры: - «Тигр рычит» - «Собачка рычит» - «Остановим лошадку» - «Лабиринт» - «Слушай внимательно и выполняй правильно»
III этап – Работа на уровне слога			
29	Играю: звукам подражаю,	Формирование умения произносить слоги: ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу,	Игры: «Придумай начало слова», «Кто больше придумает слогов?», «Собери

	<p>слоги называю.</p>	<p><i>га-га, ко-ко, ти-ти, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф-уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-ре-ку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр, буль-буль, куп-куп, бай-бай, кач-кач, тик-так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.</i></p>	<p>пирамидку», «Кнопочки», «Пальчики здороваются», «Так бывает или нет?», «Кука-ре-ку», «Угадай, чего не стало», т«Угадай, что в руке», «Часы», «Прыг-скок», «Баю-бай», «К нам пришла собачка», «Я на дудочке играю» и др.</p>
--	---------------------------	---	--

IV этап – работа на уровне слова, предложения, текста

<p>30</p>	<p>Играю: слова, предло- жения и тексты называю.</p>	<p>Обучение произнесению слов по лексическим темам: 1. «Я и моя семья»: - существительные – мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей; - глаголы – жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать; - наречия – тут, там, вот. <u>Предложения:</u> Я живу дома. У нас дедушка (бабушка). Вот папа. Папа Коля. Тут тётя. Тётя Катя. Там дядя. Дядя Петя. Тут баба и деда. Вот бабушка. Это де-душка. Оля иди. Оля сиди. Оля беги. Вова лежи. Вова мой. Папа работает. Я (он, она, они, мы, вы) бегу (сизу, иду, мою, лежу, бегу).</p>	<p>Игры: - «Позови» - «Прошагай слово» - «Путаница» - «Телеграф» - «Доскажи словечко» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Что ты делаешь?» - «Чьи это вещи?» - «Узнай слово по гласным» - «Командуем» - «Исправь ошибку и назови правильно» Игры: - «У кого?» - «Покажи и назови» - «Запомни и повтори» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово» Игры: - «Дай задание игрушкам» - «Что ты хочешь?» - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай по описанию»</p>
<p>31</p>		<p>2. «Части тела»: - существительные – нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот; - местоимение – это, мой, моя, моё, мои. <u>Предложения:</u> Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот</p>	

32	<p>мои уши. Это щека (щёки). Вот моя щека. Вот мои щёки. Это моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги. Это мой живот.</p> <p>3. «Игрушки»: - существительные – зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч; - глаголы – идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, хочу. <u>Предложения:</u> Зайка, (мишка, кукла) иди (идёт) ко мне. Машинка едет. Кукла идёт. Кукла, носи (несёт) мяч. Я ищу кубик. Мишка, ищи кубик. Я нашёл кубик. Мама купила мяч. Мама, купи куклу (машинку). Я (он, она, они, мы) играю. Я хочу мишку. Это пирамидка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадки» - «Сложи картинку и назови слово» - «Командуем» - «Кто ушёл?» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Чьи это вещи?» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Одень куклу» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Командуем» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово» - «Что лишнее?»
33	<p>4. «Одежда»: - существительные – шуба, пальто, шапка, шарф, варежки, куртка, кофта, рубашка, май-ка, трусы, платье, юбка, носки, плащ, брюки, колготки; - глаголы – надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, гулять, стирать, сушить. <u>Предложения:</u> Вот моя шуба (шапка, кофта и др.). Я надену (сниму, убери) шубу (шапку, шарф и др.). Я иду гулять. Повесь шубу. Надень варежки. Сними майку. Я стираю (сушу) юбку. <u>Составление рассказов:</u> - Ваня идёт гулять. Он надел шапку, варежки, шубу. - Оля пришла домой. Она гуляла. Оля снимает куртку и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Прошагай слово» - «Что лишнее?» - «Найди и назови»

<p>34</p> <p>Резерв</p>	<p>шапку. Она надела тапочки. - Вот кофта. Юля берёт кофту. Она надевает кофту кукле.</p> <p>5. «Обувь»: - существительные – тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки; - глаголы – обувать. <u>Предложения:</u> Это мои тапочки. Это мои ботинки. Это мои сапоги. Это мои туфли. Это мои валенки. <u>Составление рассказов:</u> - Маша гуляла. Она дома. Маша сняла сапоги. Она надела тапочки.</p> <p>6. «Посуда»: - существительные – чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник; - глаголы – ставить, класть, быть, резать, мыть. <u>Предложения:</u> У меня нож (чашка, вилка и др.). Поставь чашку. Положи вилку. <u>Составление рассказов:</u> - Вот тарелка. В ней суп. Мой тарелку. - Бери нож. Режь хлеб. Вот хлеб и суп.</p> <p>7. «Туалет»: - существительные – ванна, кран, вода, мыло, щётка, зубная паста, полотенце, лицо, зубы, руки, нос; - глаголы – вытирать, открывать, закрывать, чистить, причёсываться. <u>Предложения:</u> Я (он, она) открываю кран. Я (он, она) беру мыло. Я (он, она) мою руки. Мы моем руки.</p> <p>8. «Мебель»: - существительные – мебель,</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Командуем» «Чего не стало?» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» <p>Игры:</p>
-------------------------	---	---

	<p>диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка; - глаголы – спать.</p> <p><u>Предложения:</u> Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.</p> <p>9. «Пища»: - существительные – каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье; - глаголы – наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать.</p> <p><u>Предложения:</u> Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьем чай...</p> <p><u>Заучивание рассказов:</u> 1. На столе каша. Валя ест кашу. 2. На столе молоко. Вова пьет молоко. 3. Мама дала сок. Таня пьет сок. 4. Вот кастрюля. Вот плита. Валя варит суп. 5. Вова держит мишку. Таня кормит мишку.</p> <p>10. «Школа»: - существительные – школа, класс, парта, звонок, перемена, урок, тетрадь, дневник, оценка; - глаголы – сидеть, идти, учить, писать, читать, считать, получать; - числительные – пять, два.</p> <p><u>Предложения:</u> Я иду в школу. Я учусь. Идет урок. Идет перемена. Я пишу. Мы пишем. Он (она) пишет. Я получил(а) пять.</p>	<p>- «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?» - «Прошагай слово»</p> <p>Игры: «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно» - «Что лишнее?»</p> <p>Игры: - «Доскажи словечко» - «Найди и назови» - «Закончи предложение» - «Запомни и повтори» - «Какое слово получилось?» - «Узнай слово по гласным» - «Узнай по описанию» - «Отгадай загадки» - «Один – много» - «Чего не стало?» - «Прошагай слово» - «Подбери картинку» - «Исправь ошибку и назови правильно»</p>
--	--	---

	<p>11. «Фрукты»:</p> <p>- существительные – фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива, мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон;</p> <p>- глаголы – покупать, мыть, есть, хотеть, брать;</p> <p>- прилагательные – сладкий, кислый, большой, маленький, круглый;</p> <p>- наречия – много, мало.</p> <p><u>Предложения:</u> Мама купила груши. Я мою яблоки. Валя ест сливы. Маша хочет лимон. Лимон кислый. Яблоко сладкое. Апельсин большой. Слива маленькая. Абрикос круглый. У меня много яблок. У Саши мало яблок.</p> <p><u>Рассказы:</u></p> <p>1. Вот сад. Там деревья растут. Это яблоня. Это яблоки.</p> <p>2. Я хочу яблоко. Я беру яблоко. Я буду есть яблоко. Я даю яблоко Саше. Саша будет есть яблоко.</p> <p>3. Мама купила грушу. Мама вымыла грушу. Мама дала Саше грушу. Саша ест грушу.</p> <p>12. «Овощи»:</p> <p>- существительные – овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель;</p> <p>- глаголы – сажать, расти;</p> <p>- прилагательные – горький;</p> <p>- числительные – мало, много, один.</p> <p><u>Предложения:</u> Капуста, морковь и лук – овощи. Лук горький. Один огурец. Два огурца. Пять огурцов.</p> <p><u>Рассказы:</u> - Я посадил(а) овощи: капусту, помидоры и репу. Мои</p>	<p>- «Что лишнее?»</p> <p>Игры:</p> <p>- «Доскажи словечко»</p> <p>- «Найди и назови»</p> <p>- «Закончи предложение»</p> <p>- «Запомни и повтори»</p> <p>- «Какое слово получилось?»</p> <p>- «Узнай слово по гласным»</p> <p>- «Узнай по описанию»</p> <p>- «Отгадай загадки»</p> <p>- «Один – много»</p> <p>- «Чего не стало?»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Исправь ошибку и назови правильно»</p> <p>- «Что лишнее?»</p> <p>- «Прошагай слово»</p> <p>Игры:</p> <p>- «Доскажи словечко»</p> <p>- «Найди и назови»</p> <p>- «Закончи предложение»</p> <p>- «Запомни и повтори»</p> <p>- «Какое слово получилось?»</p> <p>- «Узнай слово по гласным»</p> <p>- «Узнай по описанию»</p> <p>- «Отгадай загадки»</p> <p>- «Кто ушёл?»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Чей хвост?»</p> <p>- «Что лишнее?»</p> <p>- «Прошагай слово»</p> <p>Игры:</p> <p>- «Доскажи словечко»</p> <p>- «Найди и назови»</p> <p>- «Закончи предложение»</p> <p>- «Запомни и повтори»</p> <p>- «Какое слово получилось?»</p> <p>- «Узнай слово по гласным»</p>
--	--	---

	<p>овоци растут. Я их поливаю.</p> <p>13. «Домашние животные»:</p> <p>- существительные – корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, молоко;</p> <p>- глаголы – лаять, мяукать, ржать, рычать;</p> <p>- прилагательные – домашний.</p> <p><u>Предложения:</u> У меня есть собака. Собака лает. Кошка и собака животные.</p> <p><u>Рассказы:</u> - У меня есть кошка. Кошку зовут Муся. Муся мяукает.</p> <p>- У меня есть собака. Собаку зовут Булька. Булька лает и рычит.</p> <p>- Корова – домашнее животное. Он мычит. Корова даёт молоко.</p> <p>14. «Дикие животные»:</p> <p>- существительные – белка, заяц, медведь, лиса, волк, слон, лев;</p> <p>- прилагательные – дикий;</p> <p>- глаголы – выть, реветь, прыгать, рычать.</p> <p><u>Предложения:</u> Белка и заяц – дикие животные. Волк воет. Слон большой. Лев рычит.</p> <p><u>Рассказы:</u> - В лесу живёт волк. Волк воет и рычит.</p> <p>- В лесу живёт белка. Белка прыгает. В лесу живёт заяц. Заяц прыгает.</p> <p>15. «Птицы»:</p> <p>- существительные – птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь;</p> <p>- глаголы – гоготать, кричать, летать, пасти.</p> <p><u>Предложения:</u> Утка и курица – домашние птицы. Я зову цыплят: цып-цып-цып. Индюк большой.</p>	<p>- «Один – много»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Исправь ошибку и назови правильно»</p> <p>- «Что лишнее?»</p> <p>- «Прошагай слово»</p> <p>Игры:</p> <p>- «Доскажи словечко»</p> <p>- «Найди и назови»</p> <p>- «Закончи предложение»</p> <p>- «Запомни и повтори»</p> <p>- «Какое слово получилось?»</p> <p>- «Узнай слово по гласным»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Исправь ошибку и назови правильно», «Что лишнее?»</p> <p>- «Отгадай загадки»</p> <p>- «Кто ушёл?»</p> <p>- «Подбери картинку»</p> <p>- «Чей хвост?»</p> <p>- «Что лишнее?»</p> <p>- «Прошагай слово»</p> <p>Игры: «Доскажи словечко», «Найди и назови», «Закончи предложение», «Кого ты видел в зоопарке»</p> <p>- «Запомни и повтори»</p>
--	--	--

	<p><u>Рассказы:</u> - У меня гуси. Гуси гогочут: га-га-га. Я пасу гусей. - У меня утки. Утки крякают: кря-кря-кря. Я пасу уток.</p> <p>16. «Транспорт»: - существительные – машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро; - глаголы – ехать, плыть, гудеть, лететь</p> <p>Предложения: Я еду на машине. Лодка плывёт. Поезд гудит. Самолёт летит и гудит.</p> <p>Итоговое занятие:</p>	
--	--	--

Список методической литературы:

1. Нищева, Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей детей с моторной алалией.
2. Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. Речь Санкт-Петербург, 2004
3. Дедюхина, Г.В., Кириллова, Е.В. Учимся говорить: 55 способов общения с неговорящим ребенком.— М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997 г.

Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации 7кл.

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема	Формируемые представления
<u>Развитие речи</u> средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импрессивная речь</i>				
1			Обследование.	
2			Обследование.	

3			Диагностика.	
4			Диагностика.	
5			Реагирование на собственное имя.	<i>мама, папа, дядя и др.).</i>
6			Реагирование на собственное имя.	Собственное имя
7			Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
8			Понимание слов, обозначающих предмет	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</i> Перечень см. в разделах: Окружающий природный мир. Окружающий социальный мир.
9			Понимание обобщающих понятий	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы, лесные, садовые ягоды, цветы, плодовые, лиственные, хвойные деревья, зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые...</i>
10			Понимание слов, обозначающих действия предмета	<i>пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает, открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает,</i>

				<i>убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит, покупает</i>
11			Понимание слов, обозначающих признак предмета	<i>(цвет, величина, форма и др.). Деревянный, стеклянный, пластмассовый, круглый, квадратный, треугольный..</i>
12			Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.</i>
13			Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	<i>я, он, мой, твой, его, её, их ...</i>
14			Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	<i>пять, второй...</i>
15			Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	<i>в, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за....</i>
16			Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	
17			Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	
18			Понимание содержания текста.	
19			Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	<i>О, ау, не, ...</i>
20			Называние (употребление) простых	<i>мама, папа, дядя и др.</i>

			по звуковому составу слов	
21			Называние собственного имени.	Своё имя
22			Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса
23			Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др..</i>
24			Называние (употребление) обобщающих понятий	<i>посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.</i>
25			Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	<i>пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.</i>
26			Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	цвет, величина, форма и др.
27			Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние	<i>громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.</i>
28			Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак	<i>я, он, мой, твой и др.</i>
29			Называние (употребление) слов, обозначающих число,	пять, второй и др.

			количество предметов	
30			Название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	<i>в, на, под, из, из-за</i> и др.
31			Название (употребление) простых предложений.	
32			Название (употребление) сложных предложений.	
33			Ответы на вопросы по содержанию текста.	
34			Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Итоговый урок.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.

Скорректированное календарно - тематическое планирование по «Альтернативному чтению» на 2019 - 2020 учебный год 8 класс (вариант 2)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Снова в школу!				
1	Обследование.	1		
2	Обследование.	1		

3	Диагностика.	1		
4	Диагностика.	1		
5	Встречаем осень.	1		
6	Расскажи об осени.	1		
7	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1		
8	«Разговор не получился».	1		
7	Правила хорошего тона.	1		
9	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1		
10	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1		
11	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1		
Мы собрались поиграть...				
12	Я за порогом дома.	1		
13	Правила игры.	1		
14	Правила общения во время игр. Считалочки.	1		
15	Игры с правилами.	1		
В библиотеке				
16	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		
17	Правила поведения в библиотеке.	1		
18	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1		
19	Читаю и рассказываю сказку.	1		
20	Сказки в картинках.	1		
Какая сегодня погода?				
21	Стихи и загадки о временах года.	1		
22	Картины «времена года».	1		
23	Стихи и загадки .	1		
24	Приметы.	1		
25	Приметы.	1		
26	Прогноз погоды.	1		
27	Источники прогноза погоды.	1		
28	Расскажи мне о погоде.	1		
29	Рассказы о времени года.	1		
30	Составление рассказа.	1		
31	Слушание и рассказывание сказки	1		

	«Снегурочка».			
32	Правила общения.	1		
33	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1		
34	Итоговый урок.	1		

Методическая литература.

1 . Алексеева Е.И. Формирование

использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014 – №3. – Цветная вкладка.

2.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007

3.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

4.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

5.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

6.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

7.Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008

8.Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004

Календарно - тематическое планирование по «Альтернативному чтению». 9 класс

№ п. п	Кол - во часов	Дата	Темы уроков	Требования к уровню подготовки уч-ся	Примечание
1					
1.	1		Рассматривание иллюстраций о лете и фото «Как я провел	Развитие зрительной	

			лето». Рассказ по картине П. Кузнецова «Цветы».	памяти; Развитие слуховой памяти; Определять цветок по цвету; Расширить представление о земле, воде, воздухе и воде; значение в жизни природы и человека; уметь работать с календарем природы и погоды; составлять из картинок сюжета о погоде; уметь читать слова по карточкам; развивать умение слушать собеседника; развивать фонематическое восприятие.
2.	1		Определение цветка по цвету, рассматривание цветов из природного материала. Видео фильма о цветах. Чтение учителем рассказа о лете.	
3.	1		Рассказ учителя о земле и воде.	
4.	1		Рассказ учителя об огне и воздухе.	
5.	1		Чтение совместно с учащимся календаря погоды. Составление из картинок сюжета о погоде.	
6.	1		Чтение совместно с учащимся календаря природы.	
7.	1		Глобальное чтение по теме «Осень». Чтение учителем стихов об осени.	
8.	2		Чтение слов по карточкам.	
9.				
2				
10.	1		Глобальное чтение по теме «Посуда». Составление слов из букв разрезной азбуки по теме: «Посуда». Просмотр видео сказки по выбору.	Создавать условия для пробуждения речевой активности; Развитие устной речи; Развитие вербальных и невербальных средств общения; Развитие зрительной и слуховой памяти;
11.	1		Просмотр сюжетных картинок о природе. Игра: «В гостях у Лизы». Чтение изображений на календаре природы.	
12.	1		Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Слушание аудиокниги «Цветик-семицветик».	
13.	1		Чтение учителем рассказа о животных. Глобальное чтение по теме: «Дикие	

			животные». Составление слов по образцу.	Развивать умение работать с календарем погоды; составлять слова по образцу;	
14	1		Соотнесение слово-картинка. Просмотр видео зарисовки о погоде.	соотносить слово-картинка;	
15	1		Просмотр журналов мод. Накладывание букв на буквы в словах.	Накладывать буквы на буквы в словах; уметь выбирать карточку с заданной буквой.	
16	1		Дидактическое упражнение «выбери карточку с буквой».		
3					
17	1		Чтение телесных изображений. Разыгрывание настольного театра «Три поросенка».	Развитие вербальных и невербальных средств общения;	
18	1		Рассматривание предупредительных, запрещающих и информационных знаков.	Развитие слухового восприятия;	
19	1		Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой. Соотнесение слово-картинка. «Чтение» предложений из 2 – 3 слов.	Приобщение к словесному искусству;	
20	1		Упражнение на развитие фонематического восприятия. Глобальное чтение по теме: «Обувь». Слушание аудиокниги по выбору.	развитие устной речи; расширение круга чтения; подбирать карточки со	
21	1		Разыгрывание сказки совместно с учащимся. Рассматривание журналов «модели мебели».	словами; «читать» слова по карточкам;	
22	2		Составление из букв своего имени и фамилии.	Составлять из букв свое имя и фамилию; читать местоимения и соотносить их с	
23			Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой.		
24	1		Чтение небольших текстов. Разыгрывание настольного театра «Курочка Ряба».	указательными жестами; выделять слоги из знакомых слов;	
25	1		Выделение слогов из знакомых слогов. Работа с	уметь работать с	

			карточками по теме «Слог-слово».	карточками слог-слово.	
26	1		Чтение местоимений «я, мы, он». Чтение стихов учителем.		
4					
27	1		Рассматривание иллюстраций о весне. Разыгрывание настольного театра «Лиса и журавль». Упражнения на развитие слухового восприятия.	Развивать зрительную и слуховую память; Различать предупредительные и запрещающие знаки; Знать, о чем нам «говорят» информационные знаки; составлять из букв свое имя и фамилию; Работать с карточками слог-слово; выбирать карточку с буквой.	
28	1		Рассматривание предупредительных, запрещающих и информационных знаков.		
29	1		Составление из букв своего имени и фамилии. Выделение слогов из знакомых слов.		
30	1		Совместно с учителем выпуск стенгазеты «Семья».		
31	1		Глобальное чтение по теме «Транспорт». Работа с карточками по теме «Слог-слово».		
32	2		Дидактическое упражнение выбери карточку с буквой.		
33			«Чтение» коротких слов.		
34	1		Рассказ по картинке о лете. Чтение учителем сказок.		

Методическая литература :

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, СПб, 2011 год.
2. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Я-говорю!». Упражнения с пиктограммами, Дрофа, 2011 год.
3. И.В. Ковалец «Азбука эмоции», Москва, «Владос», 2012 год.
4. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопаткина «Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», СПб, СОЮЗ, 2013 год.
5. И.В. Ковалец «Азбука эмоций», Москва, Владос, 2013 год.

Перечень материально-технического обеспечения.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;
- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллекту

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Характеристика речи детей с СНР тяжёлой степени при умственной отсталости .

1.2 Цель и задачи программы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

2. Учебно-тематический план занятий

3. Содержание программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Перечень учебно-методического обеспечения программы

2. Список литературы

3. Содержание