



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11
села Золотое Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»)



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»:

О.А. Кусмарцева О.А. Кусмарцева

Приказ № 303 о/д от 01.09.2024 г.

Программа работы с родителями
«Семья и школа»
на 2024-2025 учебный год

Возраст участников программы: 6-17 лет
Срок реализации: 1 год

Назначение Программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива с родителями учащихся школы.

Цель программы:

Создание благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, в котором созданы условия для свободного развития личности, в том числе через эффективную систему взаимодействия родителей с учителями.

Задачи программы:

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.

2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.

3. Выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интегрировать усилия семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

Законодательная база для разработки программы:

- Декларация прав ребенка 1959г
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989г
- Конституция Российской Федерации 2020г
- Гражданский кодекс 2020г
- Семейный кодекс (Ред. 2020г)
- Федеральный закон РФ от 24.06.1999г №120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г №124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 –ФЗ
- Федеральный закон от 21.12.1996г №159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Кодекс РФ об Административных правонарушениях от 24.06.1999г №195 –ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Устав МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Участники программы: педагоги, родители, учащиеся.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между учащимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Участники программы:

Члены педагогического коллектива;
Педагог-психолог;
Медицинские работники;
Родители;
Классные руководители;
Представители правоохранительных органов

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Задачами школы в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Родители являются главными воспитателями своих детей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко "семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектив должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Обеспечить гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог,

владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Этапы реализации Программы

Этап I. Реализации Программы – ориентировочный (сентябрь -октябрь)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся каждого класса, создание базы данных. На первом этапе программы предусматривается диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Этап II. Основной (ноябрь-апрель)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество учителя и родителей в организации воспитательной работы в школе.

Этап III. Обобщающий (май)

Подведение итогов совместной деятельности учителей, родителей и учащихся.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Классные тематические родительские собрания, просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания классных родительских комитетов.

Мероприятия по реализации программы « Семья»

Диагностика семей.

Задачи: Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания.

Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

№	Мероприятие	Предполагаемый результат
1	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований.
2	Ежегодное составление социального паспорта школы	Создание банка данных
3	Сочинение « Моя семья»	Составление социальных паспортов
4	Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей.

Работа с родителями

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

№	Мероприятие	Предполагаемый результат
1	Соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
2	Выставка поделок семейного творчества.	
3	Выставка семейных фотографий	
4	Организация мероприятий совместно с родителями	
5	Проведение праздничных классных огоньков и общешкольных праздников «День отца», «День матери», 23 февраля, 8 марта	
6	Оформление классных летописей фотоальбомов силами родителей.	
7	Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	

Педагогическое и психологическое просвещение родителей

Задачи: Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
1	Собрание родителей будущих первоклассников.	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.
2	Открытые уроки для родителей.	
3	Тематические собрания привлечение родителей.	
4	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей предметников.	
5	Собрания практикумы для родителей	
6	Индивидуальная работа с родителями.	
7	Родительские конференции	

Работа с многодетными, неполными, неблагополучными семьями.

Задачи: Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей.

Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях.

Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Мероприятие	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей предметников; г) проведение малых педсоветов; д) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.	Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.
Работа педагога-психолога: а) психодиагностика уровня развития детей; б) консультация для родителей; в) совместная профилактическая работа с инспектором КДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.

<p>Работа администрации школы: а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль работы классных руководителей; в) тематические совещания; г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей; д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.</p>	<p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Работа с семьями опекаемых детей: а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) контроль над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой; в) индивидуальное собеседование с опекунами; г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</p>	<p>Составление банка данных, контрольное обследование раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях.</p>
<p>Работа с многодетными и малоимущими семьями: а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на льготное питание в школьной столовой; б) проведение праздников с привлечением детей из многодетных семей</p>	<p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей.</p>

Работа с педагогическими кадрами

Задача: Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

Мероприятие	Предполагаемый результат
<p>1.Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. 2.Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя, педагога - психолога. 3.Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. 4.Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.</p>	<p>Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям.</p>

Работа с социумом.

Задача: Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы

Мероприятие	Предполагаемый результат
--------------------	---------------------------------

<p>Школа традиционно поддерживает отношения с :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельской библиотекой 2. МБУ ДО «ДДТ с. Золотое имени Героя Советского Союза Синельникова В.П.»; 3. МБУК «ЦКС» села Золотое 4. Администрацией села 5. Детским садом 	Расширение культурно-воспитательного пространства.
---	--

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Управленческая деятельность	Благотворительность	Общественная жизнь школы, класса
Управляющий совет		Совместные праздники, походы, соревнования
Классные родительские комитеты	Поддержка при организации благотворительных акций	Общественно-полезная деятельность

У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Характеристика типов семей

I тип семьи – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Эта семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

II тип семьи – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Необходимо помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

III тип семьи – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

IV тип семьи – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение

материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

Содержание психолого-педагогического просвещения родителей

Рекомендуемая примерная тематика родительских собраний по типам семей:

I тип семьи

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.
14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

II тип семьи

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

III тип семьи

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.

9. курение и статистика.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

IV тип семьи

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД - реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий:

родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Педагогическая наука и практика накопили богатый **методический арсенал** по проведению работы с родителями в данных направлениях.

Родительское собрание – основная форма работы с семьей, проводится с целью просвещения, обучения, оказания индивидуальной помощи родителям. Предполагает обсуждение актуальных проблем воспитания с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, социально-педагогических центров, центров социальной защиты, учреждений здравоохранения, правоохранительных органов, представителей заинтересованной общественности.

Консультация (индивидуальная и групповая) для родителей – советы, разъяснения по какому-либо вопросу воспитания и развития личности ребенка. Могут носить психологический, педагогический, юридический, медицинский характер, сочетаться с другими формами работы с родителями.

Встреча с администрацией, учителями класса проводится ежегодно. На этой встрече педагогический коллектив знакомит родителей со своими требованиями, нормативными документами, целями и задачами воспитания. Выясняются запросы родителей и возможности сотрудничества.

День открытых дверей – открытое мероприятие в образовательном учреждении, которое позволяет родителям (друзьям, родственникам) непосредственно знакомиться с условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности (проведения факультативных занятий, заседаний клубов, тренировок спортивных секциях, занятий в объединениях по интересам и др.).

Родительский день – открытое школьное мероприятие для родителей, которое часто является синонимом Дня открытых дверей. Позволяет родителям учащихся познакомиться с работой школы, поучаствовать в мастер-классах или других мероприятиях. Их работа позволяет родителям познакомиться с различными аспектами развития личности ребенка, а так же обсудить их с единомышленниками на форуме.

Родительский всеобуч – форма работы с широким охватом родителей, проводится с целью повышения их психолого-педагогической культуры, ответственности за воспитание детей, предупреждения или преодоления актуальных проблем воспитания в семье, обучения и развития личности учащегося. Предполагает программу системных последовательных действий (мероприятий) и применение соответствующих технологий в условиях реального или виртуального образовательного пространства (интернет-ресурсы).

Вечер вопросов и ответов - форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблемы по различным аспектам воспитания учащихся.

Диспут – обсуждение педагогами и родителями в неформальной обстановке проблем воспитания детей.

Досуг родителей и детей (совместный) – форма работы, дающая возможность детям и родителям в свободное время заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору на основе перечня возможных в данном учреждении образования или предусмотренных совместным планированием. К подобным видам деятельности можно отнести семейные праздники, День именинников, День семьи, День здоровья, рыцарские турниры, спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Всею семьей – на старт!», конкурсы и фестивали творчества родителей и детей на различные темы и др.

Конференция по обмену опытом воспитания детей - тематическое мероприятие, где может обсуждаться один или несколько актуальных вопросов, а также представляться положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Лекторий для родителей – форма педагогического просвещения, которая способствует ознакомлению с теорией и практикой воспитания на современном этапе, повышению их педагогической культуры, выработку конструктивных подходов к воспитанию детей. Лекторий проводится по специально разработанной программе. Для чтения лекций и консультаций могут привлекаться узкие специалисты и наиболее подготовленные педагоги.

Круглый стол - форма обсуждения актуальных проблем воспитания учащихся. Во время таких встреч родители и педагоги на равных оказываются за общим столом. Предполагается ограниченное число наиболее активных участников, выступающих с докладом. Ведущий обеспечивает условия для эффективного диалога, сохранность смысловой конвы мероприятия в ходе обсуждения злободневных проблем; высказывание различных точек зрения, мнений, для поиска возможных путей выхода из сложных ситуаций.

Информационный бюллетень - периодическое издание, посвященное событиям, произошедшим в школе, адресованное педагогам, родителям, представителям администрации.

Основными задачами издания являются: расширение информационно-образовательного пространства, информирование о возможностях и результатах участия семьи в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Сформированность психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала.
- Достичь положительную динамику активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс школы.
- Создать систему оперативного информирования родителей по проблемам образования;
- Приобщить родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе
- Достичь высокой степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования.

Список литературы:

1. Аусенко Е. Талант быть собеседником //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 24 – 25.
2. В помощь классному руководителю.-Мн.:ООО "Классико-принт", 2003.
3. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. – Знание, 1998.
4. Головинова Г.Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2010. – 136 с.
5. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. /Под ред.М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Нагарова Н. Новый взгляд на старые проблемы //Библиотека. – 1997. - № 12. – С. 34 – 35.
7. Недведцкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005.
8. Недведцкая М.Н. Педагогическое взаимодействие школы и семьи: Программа курса специализации и повышения квалификации педагогических работников образования. – М.: АПК и ППРО, 2004.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2002.
10. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. - М.: Творческий центр "Сфера", 2004.
11. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. - М., 2000.
12. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). - Волгоград: Учитель, 2004.
13. Сайт: www.inter-pedagogika.ru