



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»)

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 11
с.Золотое»:

О.А. Кусмарцева

Приказ № 215 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность»
(направление: социальное)
на 2022 – 2023 учебный год

Тип программы: адаптивная
Возраст участников программы: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Кадыкова Татьяна Александровна –
учитель истории и обществознания
Квалификационная категория - I

Золотое
2022

Раздел I.

Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Рабочая программа по финансовой грамотности для 9 класса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Рабочая программа предназначена для 9 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа предусматривает использование УМК:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Раздел II.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета,

банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Раздел III.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)			
1	Что такое банк и чем он может быть полезен	08.09.22		
2	Польза и риски банковских карт	15.09		
3	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	22.09		
4	Семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	29.09		
5	Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?	06.10		
6	Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	13.10		
7	Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?	20.10		
8	Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	27.10		

9	Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	10.11		
10	Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?	17.11		
11	Викторина «Валюты и страны»	24.11		
12	Что такое бизнес	01.12		
13	Как создать свое дело	08.12		
14	Игра «Планируем свой бизнес»	15.12		
15	Семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»	22.12		
16	Семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	12.01		
17	Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	19.01		
18	Что такое валютный рынок и как он устроен	26.01		
19	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	02.02		
20	Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	09.02		
21	Дискуссия «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	16.02		
22	Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	02.03		
23	Проект «Мой бизнес-план»	09.03		
24	Повторение по теме «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	16.03		
	Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)			
25	Что такое налоги и зачем их платить	23.03		
26	Какие налоги мы платим	06.04		
27	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	13.04		
28	Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог в 13% в современной России?»	13.04		
29	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	20.04		
30	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	27.04		
31	Игра «Пенсии родителей»	04.05		
32	Дискуссия «Какая пенсия должна быть справедливой?»	11.05		
33	Проект «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	18.05		
34	Повторение по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	25.05		

Раздел IV

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как ее сделать достойной.

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий**:

- Лекция-беседа.

В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10– 15% всего учебного времени.

- Практикум.

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме; – разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

- Игра.

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение

минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях. Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

Семинар.

В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд?
2. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
3. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
4. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
5. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
6. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
7. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
8. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
9. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
10. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
11. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
12. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
13. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
14. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
15. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
16. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
17. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
18. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
19. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?

20. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?

21. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?

22. Какая пенсия должна быть справедливой?

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос; – викторина;

– конкурс;

– творческий отчет;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

Раздел V.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методические материалы

Основная литература

1. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика. Основы потребительских знаний: учебник для 9 кл. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Интернет-источники

1. <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

2. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

3. <https://www.moex.com> – Московская биржа.

4. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

5. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

6. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.
7. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
8. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
9. www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
10. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
11. www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.
12. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
13. www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».
14. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
15. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

Аппаратные средства

1. Мультимедиапроектор
2. Персональный компьютер
3. Принтер
4. Сеть для выхода в Интернет