

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11
села Золотое Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»)



Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022 г

Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»:
О.А. Кусмарцева
Приказ № 208 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гармонии с природой»
(направленность: естественнонаучная)

Составитель:

Ляхова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Адресат программы: 11 – 16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Объем программы: 144 часа

село Золотое

2022 г

Содержание:

1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи	5
Планируемые результаты.....	5
Содержание программы:	
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана... ..	7
Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность.....	10
Формы аттестации и их периодичность.....	10

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Методическое обеспечение.....	11
Условия реализации программы.....	12
Оценочные материалы	13
Список литературы.....	14

1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

Пояснительная записка:

Программа дополнительного образования «В гармонии с природой» разработана на основании:

✓ Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

✓ Устав МБОУ «СОШ № 11 с.Золотое»

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы

Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир обучающегося, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим обучающийся не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

Отличительная особенность и новизна данной программы - заключается в том, что она позволяет включить детей в естественнонаучную деятельность независимо от их интеллектуальных и физических возможностей,

формирует у них первый познавательный и профессиональный опыт, который может помочь их социализации и адаптации в окружающей среде современного мира.

Адресат программы: обучающиеся 11-16 лет

Возрастные особенности:

11-13 лет - отмечают, что именно в этом возрасте все большее значение для подростка приобретают теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале, в этом возрасте происходит скачок в умственном развитии обучающихся. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, т.е. мышление, оперирующее понятиями.

14-16 лет – в этом возрасте обучающийся начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не на обязательно очевидное. Внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность – обучающийся настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле.

В этот период обучающийся приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

Объем программы: 144 часа

Сроки освоения программы: 9 месяцев

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек

Режим работы: 2 раза в неделю

Цель программы:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения;
- сформировать интерес к явлениям и процессам живой природы;
- развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
- воспитать бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца.

Развивающие

- создавать условия для творческих способностей обучающихся;
- развивать навыки общения и коммуникации.

Планируемые результаты.

В результате изучения первого уровня курса «В гармонии с природой» у обучающихся формируются следующие результаты:

Предметные результаты:

- сформированы умения анализировать полученную информацию и сведения в процессе учения;
- сформирован интерес к явлениям и процессам живой природы;
- развиты навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.

Личностные результаты:

- воспитан интерес к миру живых существ;
- сформировано ответственное отношение к порученному делу;

- воспитано бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца.

Метапредметные результаты:

- созданы условия для творческих способностей обучающихся;
- развиты навыки общения и коммуникации.

Содержание программы «В гармонии с природой»:

Учебный план:

	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них:		Форма (аттестации/ контроля)
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж
2.	Почувствуй себя ученым.	64	17	47	открытые занятия, собеседование, анкетирование, творческая, самостоятельная, практические представления презентации работ на заданную или выбранную тему
3.	Удивительный мир вокруг нас	20	6	14	
4.	Необычные явления природы	16	6	10	
5.	Основы исследовательской деятельности	38	14	24	
6.	Итоговые занятия	4	1	3	
	ИТОГО	144	45	99	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2 час).

Беседа с детьми на тему «Человек и природа». Знакомство с планом работы программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Почувствуй себя ученым. (64 часа)

Теория

Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям: Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Полученные знания - в жизнь. Парад знаний. Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

Практика Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Изготовление микропрепаратов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение дрожжей»

Лабораторная работа № 5 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 6 «Химический состав растений»

Лабораторная работа № 7 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий. Зочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Виртуальное путешествие «В стране динозавров».

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник

Тема 3. Удивительный мир вокруг нас. (20 часов).

Бактерии. Грибы. Одноклеточные. Мифы и легенды в названиях растений и животных. Приметы зимы. Фенологические периоды зимы. Погода зимой. Приметные дни зимы. Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололёд. Значение снега в жизни растений. Фенологические периоды весны. Приметы весны. Погода весной. Весенние изменения в природе. Приметные дни весны. Наст. Таяние снега. Вскрытие рек. Ледоход. Капель, проталины. Паводок.

Практическая часть.

Составление фотоотчетов на тему «Сезонные изменения в природе».
Распознавание следов диких зверей на снегу. Распознавание зимующих птиц.
Проверить народные приметы, сделать необходимые наблюдения. Определить названия собранных цветущих растений.

Лабораторная работа «Жизнь в капле воды».

Тема 4. Необычные явления природы (16 часов).

Теория Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Практика

Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.
Живородящие птицы, «Конь в пальто», одежды животных, Зеркальные животные, Животные барометры, Мастера маскировки, Чудо – пчёлы, Заботливые родители, Разноцветный мир бабочек, Подводный мир, Райские птички, рептилии
Как покрасить живые цветы? Биологические фокусы. Где прорастут семена?
Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»
Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями
Практическая работа

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей.

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

Тема 5. Основы исследовательской деятельности (38 часов).

Теория

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы.

Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии

В микрорайон школы, на водоемы (река)

Практикумы

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ).

Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ).

Анкетирование, опросы, исследования оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Тема 6. Итоговые занятия. (4 часа)

Анализ проведённой за год работы. Планирование наблюдений в летний период.

Защита презентаций

Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

- **Входной контроль** осуществляется в начале учебного года в виде собеседования.

- **Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседований и практических работ по отдельным темам, а также при самостоятельной работе. На практических занятиях проверяются умения и навыки, полученные на занятиях, определяется знание теоретической части курса.

- **Итоговый контроль** проводится по итогам прохождения курса в виде представления презентаций работ на заданную или выбранную тему.

- **Контроль базовых знаний и практических навыков** проводятся разными формами: открытые занятия, собеседование, анкетирование, творческая, самостоятельная, практическая работа.

Формы аттестации и их периодичность:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу обучающиеся, с целью выявления их уровня подготовки для дальнейшего распределения обучающихся по уровневым подгруппам.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего курса программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению курса программы.

Используются различные виды контроля: устный, практический,

наблюдение.

Наиболее распространенные формы контроля: опрос, контрольный просмотр, зачёт.

Критериями оценки результатов обучения служит освоение дополнительной общеобразовательной программы обучения, успешное участие в фестивалях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность учащихся в выбранном виде деятельности.

Работа с родителями имеет большое значение – это 50% успеха работы с детьми. Система родитель – педагог - ребенок и его увлечения – важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские встречи, мастер-классы, открытые занятия для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к подготовке конкурсов – все это дает свои положительные результаты.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Методическое обеспечение:

Программа предусматривает различные **формы и методы работы:**

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению презентаций и их оформлению;
- творческих отчетов о проделанной работе.

Методы	Приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Репродуктивные	Практические занятия
Эвристические	Творческие задания

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- Компьютер
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура, мышь)
- Наушники
- Колонки
- Фото - видеокамера
- Носители информации
- *Программные средства:*
 - Операционная система Windows
 - Программы для работы с презентацией

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Оценочные материалы:

Оценочные материалы и механизм оценки получаемых результатов: Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы;

- точность употребления понятий и терминов;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике;

- умение применять полученные знания и навыки при практической работе

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- критерии освоения образовательной программы обучающимися.

- отслеживание развитие детей в виде мониторинга: в начале изучения курса программы и в конце курса.

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится на сайте школы, по которой оценивается работа педагога и детей, осуществленная в течение изучения курса. Отчет о выполненной работе проводится в форме конкурсов детского творчества и мероприятиях школы, города и области.

Список литературы для обучающихся

1. Ковинько Л.В., Секреты природы – это так интересно! Москва, 2011 г
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.

Учебное пособие, Москва, 2012 г.

3. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. Методическое пособие, Москва, 2013 г.
4. Тихонов А.В., Животные мира, Красная книга, Евразия, Млекопитающие, Птицы, 2012.
5. Бухар М., Популярно о микробиологии, 2012
6. Обручев В., Максимов Н., Биржаков Н., Дикие животные России, 2011 г.
7. Занимательная анатомия ООО «Издательство АСТ», 2020
8. Сладков Н.И., Кто живёт во льдах, 2019 Издательство АСТ
9. Животные. Панорама нужных знаний, 2018 Эксмо

Список литературы для педагога

1. Лысенко Н. Использование наблюдений в работе по экологическому воспитанию школьников, Педагогика -2013, № 25-26. 44 с.
2. Лысенко Н. Использование наблюдений в работе по экологическому воспитанию школьников, Педагогика -2013, № 25-26. 44 с.
3. Ярита И.А. Окружающая среда, Педагогика, 2012
4. Актуальные вопросы биологического и экологического образования, Материалы Региональной научно-практической конференции, Саратов, 2012 г.
5. Удивительная планета Земля. Под редакцией Н.Ярошенко.-ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджестт», 2020
6. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ - Ярославль: «Академия развития», 2019. – 192 с.
7. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии// Просвещение, Москва. 2017г