



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»



ОБРАЗОВАНИЕ
векторы развития



**ОБЛАСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ**

Методические рекомендации

для ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В 2021 / 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ



2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
И «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Аристархова Е.В., старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования ГАУ ДПО «СОИРО»
e-mail: kafedra-gho@yandex.ru

**САРАТОВ
2021**

Автор:

Е.В. Аристархова, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям, преподающим курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Саратовской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые документы
2. Место предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в учебном плане образовательной организации
3. Рабочие программы предмета: рекомендации по составлению
4. Рекомендации по использованию УМК
5. Организация оценивания планируемых результатов обучающихся по предметным областям ОРКСЭ и ОДНКНР
6. Организация внеурочной деятельности
7. Рекомендации по работе с одаренными детьми в рамках преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
8. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР
9. Приложение

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Преподавание учебного предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации

Статья 14 (п. 1, 2)

Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Статья 17 (п. 4)

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 19 (п. 2)

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 28

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь или распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Статья 29 (п. 1, 2, 3)

Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Статья 44 (п. 2, 3)

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

2. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Преамбула

Федеральное Собрание Российской Федерации, подтверждая право каждого на свободу совести и свободу вероисповедания, а также на равенство перед законом независимо от отношения к религии и убеждений; основываясь на том, что Российская Федерация является светским государством, признавая особую роль православия в истории России в становлении и развитии ее духовности и культуры, уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, считая важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания, принимает настоящий Федеральный Закон.

Статья 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания (п. 1, 2, 4, 5)

В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, <...> свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними <...>.

Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Никто не обязан сообщать о своем отношении к религии и не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии <...>. Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих.

Статья 5. Религиозное образование

Части 1 и 4 предусматривают и права граждан на обучение религии как таковой. Это оказывается возможным по просьбе родителей, с согласия детей и по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления.

3. Конвенция о правах ребенка

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Статья 48 (п. 3)

Обязанности и ответственность педагогических работников. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Статья 87 (п.1, 2, 3, 4)

Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с ее внутренними установлениями в порядке, предусмотренном частью 11 статьи 12 настоящего Федерального закона.

К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (<http://base.garant.ru/70188902/>).

6. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (п. 5.3б, <https://clck.ru/WjHMF>).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 № 3/15: <https://clck.ru/WjHJp>).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з, <https://clck.ru/JMvDk>).

9. Письмо Минобрнауки России от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении Регламента выбора модуля ОРКСЭ» (<https://clck.ru/WjHEJ>).

10. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (<https://clck.ru/WjGpw>).

11. Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (<https://clck.ru/WjH5u>).

12. Письмо Минобрнауки России от 26 июня 2017 года № 08-1300 «О программе повышения квалификации» доступа (<https://clck.ru/WjH5u>).

13. Письмо Министерства просвещения России «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020/2021 учебном году» от 07.06.2021 № 03-782 (<https://ppt.ru/docs/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-782-251076>).

2. МЕСТО ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р начиная с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 учебных часов в качестве федерального компонента. Предмет включает шесть модулей, из которых ученики или их родители (законные представители) выбирают один для изучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательна для изучения с 1 сентября 2015 года в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в целом носят не вероучительный, а светский, культурологический характер и группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья, 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

Семья школьника выступает в качестве заказчика и участника этого образования.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ

В соответствии со ст.12 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельно разрабатывают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенных в реестр примерных основных образовательных программ и размещенных на сайте www.fgosreestr.ru.

Рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы соответствующего уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и возможностям конкретного учебного предмета, курса учебного плана.

Утвержденная рабочая программа педагогического работника школы (далее – рабочая программа) как компонент ООП НОО, ООО, СОО является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), системы оценки достижения планируемых результатов на уровне учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом школы на уровне основного общего образования.

Рабочая программа относится к учебно-педагогической документации школы; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения обучающимися содержания учебного предмета, курса, достижения ими планируемых результатов на базовом («выпускник научится») и повышенном («выпускник получит возможность научиться») уровнях. Контроль осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

Рабочая программа учебного предмета, курса учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть разработана на основе:

– примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (для ФГОС);

– примерной программы учебного предмета, курса, составленной на основе ФГОС НОО, ООО, СОО;

– программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта (УМК) по учебному предмету, курсу (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня и (или) примерной программой учебного предмета, курса, указанной в подпунктах 2.1.1 и 2.1.2, и учебники этого УМК включены в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию);

– программы (рабочей программы) учебного предмета, курса к учебнику, используемому в школе, включенному в действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Рабочая программа составляется учителем (группой учителей) школы на тот период, который равен сроку освоения учебного предмета, курса (например, ОРКСЭ 4 класс, ОДНКНР 5 класс и т.д.). При этом рабочая программа может быть единой для всех работающих в школе учителей или индивидуальной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана соответствующего уровня образования (на основе ФГОС НОО, ООО, СОО) должны содержать в обязательном порядке:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты по учебному предмету, курсу могут быть представлены за весь курс обучения и (или) прописаны по годам обучения; должны быть распределены по уровням результатов:

- для базового уровня результатов «выпускник научится»;
- повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Содержание учебного предмета, курса учебного плана включает:

– наименование тематических разделов рабочей программы и краткую характеристику основных содержательных линий с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО (могут соответствовать разделам тематического планирования авторской программы / рабочей программы к УМК, взятой за основу разработки рабочей программы учебного предмета, курса);

– воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса;

– перечень исследовательских и практических работ (выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК);

– перечень экскурсий (в зависимости от особенностей рабочей программы);

- направления и (или) темы проектной деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов по годам обучения);
- использование резерва учебного времени с аргументацией.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, курса, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учетом используемого УМК, особенностей классов и специфики школы.

Содержание рабочей программы учебного предмета, курса, составленной на основе содержания рабочей программы по учебному предмету, курсу к УМК, должно быть в обязательном порядке скорректировано учителем в соответствии с содержанием данного учебного предмета, курса, представленного в действующей ПООП соответствующего уровня образования (с учетом вносимых в нее последних изменений и дополнений).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (для рабочих программ учебных предметов, курсов), включает разделы программы (должны совпадать с наименованиями тематических разделов, указанными во второй компоненте рабочей программы, касающейся содержания учебного предмета, курса, и могут совпадать с наименованиями тематических разделов, указанными в авторской программе, на основе которой составлена рабочая программа); темы, входящие в данный раздел; характеристику основных видов деятельности обучающегося (на уровне универсальных учебных действий).

Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на тот период, который равен сроку освоения учебного предмета, курса, указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения (см. табл.).

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета, курса учебного плана основного общего образования на учебный год.

№ п/п	Раздел темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	Основное содержание по темам		

По решению педагогического совета школы рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана основного общего образования, сформированные в предыдущие годы, могут содержать другие разделы.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу рассматривается на

заседании методического объединения (МО) педагогов школы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (с учетом внесенных последних изменений и дополнений), учебному плану.

Далее рабочая программа по учебному предмету, курсу учебного плана анализируется заместителем директора школы на предмет соответствия программы:

- требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- примерной программе (авторской, рабочей программы к УМК), на основании которой составлена данная рабочая программа;
- ООП соответствующего уровня образования, учебному плану, выбранному УМК. На последней странице рабочей программы (внизу справа) ставится гриф согласования: СОГЛАСОВАНО Заместитель директора (подпись) Расшифровка подписи Дата.

После согласования рабочую программу утверждает педагогический совет школы, председатель педагогического совета ставит гриф утверждения на титульном листе.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УМК

В соответствии с п. 10 ч. 1 ст. 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность... для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий...»; статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями осуществляется за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

В связи со значительными изменениями в федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется на основании Приказа № 766 от 23 декабря 2020 года, которым внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ опубликован на официальном сайте Министерства просвещения РФ 5 марта 2021 года.

1.1.5. 1.1.1.	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под ред. Шапошниковой Т.Д.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»	4	Общество с ограниченной ответствен- ностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издатель- ство «Просвеще- ние»	Акционер- ное общество «Издатель- ство «Просвеще- ние»
1.1.5. 1.1.2.	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	4	Общество с ограниченной ответст- венностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издатель- ство «Просвеще- ние»	Акционер- ное общество «Издатель- ство «Просвеще- ние»
1.1.5. 1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»	4	Общество с ограниченной ответствен- ностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издательс- тво «Просвещени е»	Акционер- ное общество «Издатель- ство «Просвеще- ние»
1.1.5. 1.1.4	Амиров Р.Б., Воскресенский	«Основы религиозных	4	Общество с ограниченной	Акционерно е общество

	О.В., Горбачева Т.М. и др.	культур и светской этики. Основы исламской культуры»		ответственностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	«Издательство «Просвещение»
1.1.5. 1.1.5	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры»	4	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.5. 1.1.6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры».	4	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.5. 1.3.1.	Саплина Е.В. Саплин А.И.	«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»	4	ООО «ДРОФА» ООО Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.1. 5.1.6. 1	Часть 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	«Основы религиозных культур и светской этики.		Акционерное общество «Издательство	Акционерное общество «Издатель-

	Часть 2 Виноградова Н.Ф.	Основы православной культуры»		«Просвещени е	ство «Просвеще- ние
1.1.1. 5.1.7. 1	Часть 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Часть 2. Виноградова Н.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры»		Акционерное общество «Издательство «Просвещени е	Акционерное общество «Издательство «Просвеще- ние
1.1.1. 5.1.8. 1	Часть 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Часть 2. Виноградова Н.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур»		Акционерное общество «Издательство «Просвеще- ние	Акционерное общество «Издательство «Просвеще- ние
1.1.1. 5.1.9. 1	Часть 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Часть 2. Виноградова Н.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики		Акционерное общество «Издательство «Просвеще- ние	Акционерное общество «Издательство «Просвеще- ние

Установить предельный срок использования учебников, исключенных настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ ОРКСЭ И ОДНКНР

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Требования к уровню подготовки обучающихся – это структурный элемент программы, определяющий основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данной программы, курса.

Требования к результатам обучения и уровню освоения дисциплины рассматриваются по направлениям личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях, формулируются в терминах «знать», «уметь» и «применять в практической деятельности». Они должны отвечать требованиям определенности всех характеристик конечного результата и контролируемости учебных достижений.

Безотметочность курса определяется «Методическими материалами для учителей и организаторов ведения комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ» от 08.07.2011 (п. 7: 64 «Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются»); «Протоколом установочного семинара-совещания 29.06.2012», (п. 3, подпункт 5: «Обозначить нормативно-правовую базу безотметочного обучения учащихся»). Однако это вовсе не означает полного отсутствия оценивания планируемых результатов.

Требования к результатам освоения ОРКСЭ. В образовательных организациях Саратовской области при изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выбираются следующие модули

- 1) основы православной культуры;
- 2) основы исламской культуры;
- 3) основы мировых религиозных культур;
- 4) основы светской этики.

Требования к планируемым результатам освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обозначены в Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена 8 апреля 2015 г.).

Личностные результаты. Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты. Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

Предметные результаты (общие для всех модулей)

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей:

– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В рамках внеурочной деятельности определяются личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности.

Планируемые предметные результаты по учебным модулям:

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Требования к результатам изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах,

отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за ее пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, методическими службами.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности:

– комплексные – предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

– тематические – направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле, используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

– образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.;

– возрастные – могут соотноситься с возрастными категориями;

– индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ), краткие методические рекомендации. Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников кратко формулируют таким образом:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Формы организации образовательной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

1) поисковая и исследовательская, творческая деятельность обучающихся (школьные научные общества, клубы, кружки и т.п.);

2) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, что дает большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся;

3) образовательные экспедиции (путешествия): походы, поездки, экскурсии;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах и др., предполагает достижение определенных образовательных результатов в рамках данных мероприятий;

5) волонтерская и общественно полезная деятельность, социальная практика, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

– до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

– до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

– до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8–10 человек. Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в

соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, они должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в основной образовательной программе образовательной организации.

Особенностью внеурочной деятельности является выполнение долгосрочных индивидуальных, групповых учебно-исследовательских или проектных работ учащимися. Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности при возможном выделении наиболее значимых (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов.

Предполагается, что каждый ученик в течение года выберет и выполнит одно из подобных заданий.

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать конкретную образовательную ситуацию в школе, региональные особенности, многонациональный и многоконфессиональный состав учащихся класса.

Учитель может организовать туристические и виртуальные экскурсии по святым местам России, создать совместно с родителями и детьми школьную, классную газету по проблемам духовно-нравственной направленности, разработать путеводители, связанные с разными периодами истории православия, ислама, буддизма, иудаизма.

В качестве сопровождения изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в системе образовательных, просветительских и культурных мероприятий активное участие школьников будет способствовать лучшему освоению программы курса.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ И ОДНКНР

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в вопросе формулирования современного национального идеала делается акцент на воспитании личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вопрос необходимости осознания национального единства, воспитания подрастающего поколения, готового сохранять свою национальную идентичность и вести созидательный диалог с народами иных культур, остается сегодня актуальным для общества.

Решение этих задач направлено на повышение качества школьного образования, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся.

Исходя из комплекса национальных целей и стратегических задач, необходимо создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека.

Во всех сферах жизни общества есть потребность в одаренных творческих людях. Требуется особый подход к детям, обладающим более высоким уровнем интеллекта, нестандартно мыслящих, имеющих способности выше средних, которые необходимо направить на формирование свободной личности, не боящейся быть отличной от основной массы обучающихся. Задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, помочь этим способностям реализоваться. Перед учителем определены задачи по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

- проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- внедрение в учебный процесс современных интерактивных технологий;

– создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;

– организация работы учащихся в рамках НОУ, выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;

– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Подготовка и участие в ежегодной Общероссийской предметной олимпиаде школьников по ОПК «Русь Святая, храни веру православную!», открытой Всероссийская интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», а также других интеллектуальных и литературно-творческих конкурсах, связанных с православной тематикой (Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси», Всероссийский литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!», Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»).

Основные рекомендации учителям по выработке методики подготовки одаренных детей к олимпиаде. Олимпиада по основам православной культуры проводится ежегодно с 2008 года при поддержке Министерства образования и науки РФ, Российского союза ректоров, Российского совета олимпиад школьников, Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ, Фонда просвещения «МЕТА».

Проведение олимпиады нацелено на решение актуальной задачи формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся в системе общего образования. Проведение олимпиады способствует обеспечению преемственности процессов обучения православной культуре учащихся государственных и муниципальных школ и деятельности системы высшего теологического образования России.

Олимпиада по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры православия, проводится для учащихся 5–11 классов всех видов образовательных организаций каждый учебный год с 1 октября по 15 мая (начиная с 2008/2009 уч. г.) в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организацией олимпиады занимается Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ).

Рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных заданий и участия в олимпиаде: <http://www.pravolimp.ru>; <http://www.pravenc.ru>; <http://www.pravoslavie.ru>; <http://www.pstgu.ru>; <http://www.verav.ru>.

Участие в подобных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах формирует у школьников навыки исследовательской и проектной деятельности, а также умение самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках и осмысливать ее.

8. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме. Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться следующими ресурсами:

I. Платформа и материалы для дистанционного обучения по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).

Интернет-урок (<https://interneturok.ru>).

ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>).

Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

II. Электронные образовательные ресурсы по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре

Православное образование. Синодальный отдел по религиозному образованию и катехизации Русской православной церкви (<https://pravobraz.ru/>).

Раздел «ОРКСЭ и ОДНКНР»: нормативные документы, методические рекомендации» (КСО АППО) (<https://spbappo.ru/struktura/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/>).

Задачи и возможности курса ОРКСЭ в решении проблем российского общества (Т.Д. Шапошникова) (<https://www.youtube.com/watch?v=eiRgtHPoVkk>).

Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (И.А. Мишина) (<https://www.youtube.com/watch?v=cuMeQ8HMBtg>).

Арзамас-проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. История православной культуры – 9 лекций, дополнительные материалы: «Гид по православному искусству», «15 главных богословов земли русской», «Сравнительная таблица главных христианских течений» и др. (<https://arzamas.academy/courses/43>).

Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (В.П. Алехин):

Часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=pig668rKJl4&feature=emb_logo.

Часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=2DlIsUnVgE4>.

III. Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде

В настоящее время существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности. Представим сервисы по нескольким категориям относительно образовательных задач, которые можно решать с их помощью.

Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами

Документы Google: <https://docs.google.com>

Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги, Facebook и другие. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса. Microsoft Office: <https://www.office.com/>

Назначение: работа с документами, таблицами, презентациями, формами. Сообщество и учебные материалы: разнообразие вспомогательных материалов, систем поддержки и сопровождения пользователя в сети. Многочисленные советы пользователей по использованию документов, электронных таблиц и т.д.

Zoho Office Suite: <https://zoho.com>

Назначение: онлайн-работа с документами, электронными таблицами, презентациями. Сообщество и учебные материалы: альтернативный пример для тех, кто не хочет выбирать между Microsoft Office и Google документами, – большое разнообразие онлайн-сервисов, которые обеспечивают совместимость форматов и возможностей совместной работы.

Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи

Skype: <https://www.skype.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций и вебинаров. Сообщество и учебные материалы: система очных и сетевых мероприятий «Скайпофон», в ходе которых учителя делятся своим опытом использования Skype в урочной и внеурочной деятельности. По всему миру в этих мероприятиях принимают участие более 500 тысяч участников.

Zoom: <https://zoom.us/>

Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Google Hangouts: <https://hangouts.google.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube.

Сообщество и учебные материалы: разнообразные образовательные YouTube-каналы.

В Контакте: <https://vk.com/video>

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции. Сообщество и учебные материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети, а также учебные материалы: <https://vk.com/@authors-create-stream>.

Одноклассники: <https://ok.me/>

Назначение: организация онлайн-занятий с помощью прямых трансляций для неограниченного количества зрителей со своего компьютера, ноутбука или смартфона. Во время эфира зрители могут обсуждать и отвечать на вопросы лектора/учителя в онлайн-чате. Также возможны групповые видеозвонки до 100 собеседников. Таким образом, в ОК можно легко проводить вебинары и онлайн-уроки. Сообщество и учебные материалы: разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9>.

Хранение и распространение материалов (файлов любых типов)

Google Drive: <https://drive.google.com>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам. Сообщество и учебные материалы: многочисленные примеры, когда учебные группы выстраивают свою работу на основе совместного создания и редактирования документов Google.

Яндекс Диск: <https://disk.yandex.ru>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Microsoft OneDrive: <https://onedrive.live.com/>

Назначение: хранение и совместное использование файлов.

DropBox: <https://www.dropbox.com/>

Назначение: хранение файлов, организация совместного использования, работа над проектами. Сообщество и учебные материалы: DropBox поддерживает сообщество, собирающее примеры использования сервиса в учебном процессе: <https://www.dropbox.com/ru/education>.

В Контакте: <https://vk.com/>

Назначение: хранение файлов при помощи создания сообщества: текстовые документы, презентации, аудио- и видеофайлы. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно привлечь их для ознакомления с файлами. Сообщество и учебные

материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети.

Одноклассники: <https://ok.me/>

Назначение: размещение материалов – загрузки в сообщества и личные сообщения файлов, которые могут понадобиться для проведения занятий. Этот же сервис может быть полезен и для домашних заданий: ученики смогут размещать свои работы в комментариях и быстро получать обратную связь. Сообщество и учебные материалы: разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9>.

Организация опросов и проведение тестов

Google Forms: <https://docs.google.com>

Назначение: один из сервисов Google Docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги, Facebook и др. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса.

Microsoft Forms: <https://forms.office.com/>

Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. Сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft. Сообщество и учебные материалы: множество советов по использованию форм в образовании на сайте разработчика <https://support.office.com/>.

MyQuiz: <https://myquiz.ru/>

Назначение: создание и проведение онлайн-викторин. Викторины могут быть использованы педагогом как для проведения очного занятия, так и для дистанционного опроса школьников. Имеют широкий набор настроек при составлении заданий.

Сообщество и учебные материалы: на странице сервиса размещены материалы по его использованию в образовательных целях.

Quizizz: <https://quizizz.com/>

Назначение: конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов.

Сообщество и учебные материалы: пользователи платформы могут использовать банки заданий, разработанных и опубликованных на платформе сообществом.

Организация совместной проектной работы

GitHub: <https://github.com/>

Назначение: совместная работа над проектами. Особую популярность получил в среде программистов. Обеспечивает возможность хранения разных версий разрабатываемых материалов и программ. Сообщество и учебные материалы: в разделе <https://education.github.com/> доступны материалы о том, как использовать сервис в образовательных проектах.

Приложение

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для оперативного контроля знаний и умений по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Используются такие подходы к оцениванию, как зачет – незачет; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам деятельности ученика. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

Домашние задания для уроков ОРКСЭ отличаются от традиционных, они носят рекомендательный, творческий или поисковый характер: предусматривается повторение изученного, чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческая работа, поиск дополнительной информации и т.д.

Оценка личностных достижений школьников может осуществляться через портфолио. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио – нечто большее, чем папка школьных и семейных работ, отчетов о выполнении культурных и социальных практик. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

В качестве итогового контроля могут быть предложены проектные работы. Основной эффект, который дает проектная деятельность ребенку, – это развитие способностей самостоятельно принимать решения,

вырабатывать свое отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни.

Выделяют следующие четыре категории проектов:

- информационный и исследовательский проект;
- обзорный проект;
- производственный проект;
- проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразными по форме: например: видеofilm, рекламный ролик, телепрограмма, интервью со знаменитыми людьми репортаж и т.д.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить три вида учебных проектов:

- краткосрочные (2–6 ч.);
- среднесрочные (12–15 ч.);
- долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.п.

Темы проектов **по основам православной культуры** могут быть следующими: житие А. Рублева; места Подмосковья, связанные с жизнью и творчеством А. Рублева; иконописцы круга А. Рублева; творчество А. Рублева; иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублева), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастыри (Троице-Сергиева Лавра) и т.д. Создание мини-проектов: «Из истории русского национального костюма», «Милости просим в русскую избу» (кулинарный калейдоскоп) и др.

Темы проектов **по основам исламской культуры**: история распространения ислама в России; известные памятники исламской культуры на территории России и за рубежом; семья и ее значение в жизни мусульманина; значение имен, принятых в исламе; этические нормы, отношение к старшим, принятые в исламе.

Темы проектов **по основам буддийской культуры**: буддийские святыни в России и за рубежом; этические категории милосердия и сострадания в буддизме; особенности буддийского календаря; основные праздники, отмечаемые буддистами.

Темы проектов **по основам иудейской культуры**: почему иудаизм – религия евреев; какую роль играют милосердие и благотворительность в иудаизме; каким законам подчиняется еврейская кухня; права и обязанности мужа и жены, детей и родителей в еврейской семье; как еврейская семья празднует Субботу.

Темы проектов **по основам светской этики**: «В чем особенности морали; почему нужно бороться со злом?», «Обоснуйте свою точку зрения; что такое моральный долг?», «По каким признакам можно судить

о справедливости?» «Что такое этикет?», «Почему человеческая жизнь является высшей ценностью?»).

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов практической деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения компетенциями, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся.