



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»)

**Планирование
коррекционно-развивающей работы
с учащимися 1 класса, имеющими трудности в обучении
на 2023-2024 учебный год**

Подготовила:

Педагог-психолог, логопед

Ляхова Е.В.

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель данной программы – обеспечить специальную (коррекционную) помощь детям с нарушениями в развитии.

Достижение указанной цели будет решаться посредством следующих **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений);
- развитие основных мыслительных операций (обобщение, классификация, навыки соотносительного анализа, умение работать по инструкции);
- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического и др.);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие коммуникативных навыков, помощь в социализации.

Работа над программой включает подготовительный этап: изучение научно-методической литературы по вопросам обучения и воспитания детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития, знакомство с учебными коррекционно-развивающими программами, подбор диагностического инструментария, отбор методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Важным этапом является диагностика, позволяющая оценить потенциальные возможности ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» и выбрать

оптимальные средства и приёмы коррекционного воздействия. Учитывается физическое состояние ребёнка, уровень развития и особенности познавательной сферы, мотивации. (Сроки - 1 - 16 октября).

Заключительный этап – итоговая диагностика. Повторное диагностирование позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно - развивающей работы, динамике развития ребёнка. (Сроки – 10 – 25 апреля).

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Ожидаемые результаты: содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность, развитие коммуникативных навыков, развитие основных мыслительных операций, развитие памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений. Использование большого количества игровых заданий повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации.

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	1	Знакомство, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Упр. «Дерево», «Водопад», игра «Молекулы». Тесты ДДЧ, Рисунок семьи
2.	Внимание 1.Диагностика внимания 2.Произвольное внимание 3.Устойчивость внимания 4.Умение работать по инструкции 5.Внимательность	6	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба»
3	Память 1.Диагностика памяти 2.Зрительная память 3.Слуховая память 4.Осязательная память 5.Зрительно-моторная координация	6	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий
4.	Мышление 1.Диагностика мышления 2.Развитие наглядно-образного мышления 3.Развитие словесно-логического мышления 4.Умение классифицировать 5.Умение обобщать	7	Групповые методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Упр. на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию
5.	Зрительно-моторная координация 1.Развитие пространственных представлений 2.Развитие мелкой моторики 3.Ориентировка на листе бумаги 4. Навыки самоконтроля	6	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки.
6.	Волевая сфера 1.Развитие произвольности 2.Работа по правилам 3.Навыки самоорганизации	6	Графические диктанты. Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»
7.	Итоговые занятия	2	Итоговая диагностика